

Indholdsplan for Djurslands Efterskole

Skoleåret 2026 - 2027



Indhold

Skolens vedtægter (vedlagt som bilag)	3
Djurslands Efterskoles værdigrundlag	3
Skolens elevgruppe	3
Praktiske oplysninger til forældre (vedlagt som bilag)	3
Ugeskema (vedlagt som bilag)	3
Årsplan / kalender (vedlagt som bilag)	3
Kostskolearbejdet	3
Kontaktgrupper	4
Samværsnormer	4
Særlige dage / uger - formål	5
Prøveperiode	7
Prøveforberedende fag	8
Dansk	8
Dansk som andetsprog	12
Engelsk	14
Historie	17
Idræt	18
Kristendomskundskab	19
Matematik	21
Naturfag	24
- Fysik/Kemi	25
- Biologi	28
- Geografi	29
Samfundsfag	31
Tysk	32
Inklusionstilbud	35
Ikke-prøveforberedende fag	36
Kristendom	36
Hands On	37
Up to Date	37
Fællestime	37
Bibeltid	37
Rengøring	37
Praktisk husgerning	38

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Uddannelses- og erhvervsvejledning.....	38
Vi har to 10. classes spor GO10 og SPORT10.....	38
GO10	38
SPORT10	39

Skolens vedtægter (vedlagt som bilag)

Djurslands Efterskoles værdigrundlag

Skolens formål er inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en efterskole på bibeltro grund inden for den evangelisk lutherske kirkes bekendelse. Herigennem møder eleverne budskabet om Jesus Kristus.

Ud fra et kristent livs- og menneskesyn ønsker vi at fremelske elevernes evne til at tage ansvar for deres liv, respektere deres medmenneske og til at forundres over og glædes ved livet. Vores opgave er at kvalificere de unge til livet – fagligt, menneskeligt og åndeligt

Skolens elevgruppe

Skolens elevgruppe består af ca. 120 elever. Der tilstræbes en lige fordeling mellem drenge og piger. Eleverne kommer fra alle sociale samfundsgrupper, men overvejende fra hjem, der er kendt med kirkegang. Mange elever kommer fra ressourcestærke hjem og har ligeledes været vant til at indgå i forskellige positive fællesskaber. Vi har som mål hvert år at optage elever der er socialt udfordret fagligt og/eller socialt og elever med anden etnisk baggrund end dansk.

Praktiske oplysninger til forældre (vedlagt som bilag)

Ugeskema (vedlagt som bilag)

Årsplan / kalender (vedlagt som bilag)

Kostskolearbejdet

Formål: Skolen ønsker at fungere som et kristent hjem, hvor den enkelte møder tillid, tryghed, krav, udfordringer og oplevelser, og som et hjem, hvor den enkelte trives og udvikles. Der stilles ikke krav om bestemte holdninger, kundskaber eller færdigheder; men det forventes, at den enkelte møder med en åben og positiv indstilling.

Weekender er en vigtig og integreret del af efterskoleopholdet og giver mulighed for, at eleverne til fulde oplever skolen som et hjem. Eleverne inddrages i planlægning og afvikling af weekenderne, hvilket har til hensigt at øge engagementet og sikre medindflydelse på skoleopholdets indhold.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Antallet af elever i weekenderne ligger højt (ca. 80 %), og vi vægter højt, at eleverne deltager i weekenderne.

Klassefester, hvor den enkelte klasse er ansvarlig for gennemførelsen af hele festen, er et eksempel på dette.

De vagthavende lærere arrangerer sammen med eleverne aktiviteter f.eks. i hallen eller i værkstederne/faglokalerne. I dagens rytme indgår normalt fælles formiddags- og aftenandagt.

Af specielle kostskoleaktiviteter kan nævnes, at eleverne arrangerer klassefester, MGP, sportsturneringer, caféaftener, bibelstudiegrupper og lovsangsaftener. Om lørdagen er der undertiden (se årsplanen) fællestimer, som er obligatoriske for de elever, der er på skolen. Om søndagen tager vi til gudstjeneste, når den lokale menighed afholder gudstjeneste på skolen.

Kontaktgrupper

For at skabe tryghed og trivsel for den enkelte elev laver vi kontaktgrupper med 7-9 elever i hver gruppe. Til hver kontaktgruppe tilknyttes en kontaktlærer. Kontaktlæreren er opmærksom på den enkelte elev og involveres, hvis der opstår større konflikter. Kontaktlæreren har den primære kontakt til hjemmet. Der afholdes kontaktgruppemøde ca. en gang ugentligt.

Samværsnormer

Samværsnormer er rammer, som skal sikre den enkeltes trivsel og udvikling. Når den enkelte trives, udvikles fællesskabet, og skolen bliver et godt sted at være. Det er derfor vigtigt, at den enkelte:

- følger undervisningen og pligterne
- vil gøre en aktiv indsats for fællesskabet
- overholder de gældende ordensregler.

Ordensregler er skolens rammer, der skal sikre den enkeltes trivsel og udvikling. Når den enkelte trives, udvikles fællesskabet, og skolen bliver et godt sted for alle at være.

Hvis en elev ikke ønsker at samarbejde inden for de rammer, vi sætter på skolen, kan det betyde, at opholdet må afbrydes. Det kan ske i følgende tilfælde:

- ophold på modsatte køns værelser eller områder.
- kriminelle handlinger af enhver art
- ved rygning af alle former for tobak. Skolen er røgfri
- enhver form for sex og seksuelt samvær på skolen
- indtagelse af alkohol og narkotiske/euforiserende stoffer samt snifning under enhver form såvel på som uden for skolen.
- gentagne ulovlige forsømmelser og aftalebrud

Alle skolens regler gælder også på rejser til og fra skolen.

Særlige dage / uger - formål

Introdage

Velkomst og modtagelse af nye elever sammen med deres forældre. Målet er at byde eleverne velkommen på skolen, og at forældrene er trygge ved at aflevere deres børn. De første dage betragtes som introduktionsdage. Eleverne skal præsenteres for hinanden, for medarbejderne og for skolen. Vi skal have fortalt eleverne om skolens forventninger til det fremtidige samarbejde. Målet er, at eleverne kender og føler sig trygge ved deres nye hjem.

Klasseture

Klasseture er over 2-3 dage midt i august. Målet er at ryste klassen sammen og give eleverne nogle fælles oplevelser. Målet er også at vise eleverne noget af nærområdet.

Terminsprøver

Målet med terminsprøverne er at eleverne løser nogle skriftlige opgaver i de prøveforberedende fag. Terminsprøverne er samtidig en forberedelse på de skriftlige prøver senere på skoleåret.

Projekt opgave for 9. klasse

På 9. klassetrin udfører eleverne enkeltvis eller gruppevis en obligatorisk projekt opgave som en del af undervisningen. Arbejdet med projekt opgaven skal styrke projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med en eller flere problemstillinger. Der findes et overordnet emne, der er så bredt formuleret, at det kan anskues fra flere fag, og som giver udfordringer til hele elevgruppen. Der gives en uge med fem sammenhængende skoledage til projektarbejdet. Projektet afsluttes med at fremlægge opgaven. Arbejdet afsluttes inden udgangen af april. Projekt opgaven skal være bedømt senest en uge, før de skriftlige prøver. Lærerne vejleder under hele projektførelsen ud fra elevens egne forudsætninger.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. klasse

Der afsættes fem undervisningsdage i perioden oktober til januar, hvor eleverne i 10. klasse laver den obligatoriske selvvalgte opgave. Der er vejledere på i hele forløbet. Opgaven skal give eleverne mulighed for at fordybe sig i en mulig fremtidig uddannelse og erhverv.

Brobygning for 10. klasse

Eleverne i 10. klasse deltager i en uges obligatorisk brobygning på forskellige ungdomsuddannelser. Formålet er at skabe afklaring for den enkelte elev i forhold til valg af ungdomsuddannelse efter grundskolen. Brobygningsugen ligger i uge 45.

Forældredage

Der afholdes to forældredage i løbet af skoleåret. Målet med dagene er at give plads til at tale med elevernes forældre om deres barn og om skolen.

Adventshygge

Skolen indbyder familie og venner til en fælles festligholdelse af adventstiden. Arrangementet foregår fredag aften før første søndag i advent. Målet er at holde arrangementet for familie og venner. Målet er også at holde et udadrettet arrangement for folk i byen mm.

Juledage

De sidste to til tre dage før juleferien afvikles et særligt program. Formålet er

- at eleverne oplever danske og kirkelige juletraditioner, de kan tage med i deres liv fremover.
- at eleverne oplever juleglæde i det sociale mikro- og makrofællesskab, i kontaktgruppen, på gangene og på skolen generelt.
- at programmets omdrejningspunkt er Jesu fødsel.

Konkret kan dette ske gennem følgende aktiviteter:

- Aktiviteter i kontaktgruppen: F.eks. julevolley, diverse juleforberedelser, rengøring.
- Aktiviteter på gangen: F.eks. gangfest.
- Aktiviteter for hele skolen: F.eks. sangtimer, julebingo, gudstjeneste, julefest.

Musical

Musicalen bliver til i løbet af skoleåret. I uge 10 tager hele skolen på turné og optræder forskellige steder. Formålet med musicalen er at inddrage eleverne i tilblivelsen af en musical, hvor alle spiller hver sin vigtige rolle. Formålet er desuden at sætte fokus på vigtige emner, som behandles i musicalen.

ØM volleyball

Djurslands Efterskole deltager i et volleyball-stævne for regionens efterskoler. Vinderne kvalificerer sig til Danmarksmesterskaberne. Vi ønsker, at eleverne får et udbytte af at være en del af et hold, hvor hver enkelt har stor betydning. Samtidig er det en stor fællesskabsoplevelse, hvor samværet er i centrum. Mål for dagen er, at hver enkelt ser sin betydning for holdet og vil opleve glæden og fællesskabet ved at dyrke idræt.

Sportsstævner

I løbet af skoleåret tager vi til en række sportsstævner indenfor volleyball, fodbold, floorball og håndbold. Vi kommer også ud og spiller på andre baner i spikeball og discgolf. Vi deltager i efterskoleturneringen i volleyball og fodbold for både piger og drenge.

Fagekskursion på årgange

Formålet med fagekskursioner for henholdsvis 8./9. klasserne og 10.klasserne, er at give eleverne faglig viden, faglige erfaringer baseret på oplevelser og undervisning. Det faglige udbytte fra fagekskursionerne strækker sig ud over hele året i undervisningen. Desuden sigtes der mod at give eleverne sammenhold i klasserne og skabe mulighed for dybere relations dannelse.

9. kl. tager til Italien

10. kl. Tager til Spanien og Italien

Lejrskole Hafjell, Norge

Formålet med lejrskolen er at give eleverne fysiske, kulturelle og sociale udfordringer og oplevelser, samt at styrke fællesskabet og sammenholdet. Mål for turen er, at eleverne oplever at udvikle deres fysiske evner indenfor skiløb generelt, at opleve glæden og fællesskabet ved at deltage i kulturelle aktiviteter og arrangementer, og at kunne fungere i en mindre gruppe.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Primitur

Tur for alle eleverne over tre dage (to overnatninger) i den sidste uge før de rejser hjem. Målet med turen er at give eleverne en stor fællesskabsoplevelse, inden efterskoleopholdet slutter.

Målet med primituren er:

- At eleverne skal have god tid til at tage afsked med hinanden under afslappende og udfordrende forhold, hvor de føler fælles ansvar for overnatning og måltider.
- At få en god sidste fælles oplevelse for alle.
- At give mulighed for at få snakket ud.
- At give mulighed for få sluppet af og bare være og nyde hinandens fællesskab.

Afslutningsdøgn

De sidste dage før skoleårets afslutning består af forskellige aktiviteter sammen med eleverne.

Prøveperiode

På efterskoler gælder rammerne for undervisning og samvær med fem hele undervisningsdage og 21 undervisningstimer om ugen også i prøveperioden. Har en elev været til prøve, kan denne gælde som en hel undervisningsdag svarende til 4 timers undervisning.

På Djurslands Efterskole sikrer vi dette ved følgende dagsprogram i disse perioder:

Den skriftlige prøveperiode

Hver elev har sit unikke skema, hvor det fremgår, hvornår der er undervisning og prøver. Eleverne deltager i deres almindelige undervisning efter nogle af prøverne, hvilket fremgår af deres skema.

Den mundtlige prøveperiode

8.00 – 10.00	Undervisningsoplæg i Multisalen for alle elever, der ikke skal til prøve. Efter oplæg arbejder eleverne videre med dette og prøveforberedende undervisning i Multisal, spisesal eller klasselokaler, hvor der ikke er prøver. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.
10.00 – 10.30	Kaffe i spisesalen
10.30 – 11.30	Eleverne deltager i prøveforberedende undervisning i Multisal, spisesal eller klasselokaler, hvor der ikke er prøver. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.
11.30 – 11.45	Pause

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

11.45 – 12.45	Elever arbejder på værelset med prøveforberedelse og lærer går rundt på alle værelser og tjekker samtidig rengøring på disse.
12.45 – 13.40	Middag
13.40 – 15.15	Eleverne kan forberede sig til prøverne på værelset
15.15 – 16.00	Kaffe i spisesalen
16.00 – 18.00	Valgfag. Alle elever – også de som har været til prøver - deltager i et valgfag. Eleverne skal vælge imellem flere undervisningstilbud. Valgfag flyttes nogle dage til 14.30-15.15.
18.00 – 18.30	Aftensmad
18.30 – 18.45	Rengøring
18.45 – 19.45	Stillette
20.00	Aftensamling og kaffe

Mandag og fredag er der ikke valgfag. Fredag eftermiddag kl .13.15 – 14.45 er der kontaktgrupperengøring af område og værelse. 3 lærere har tilsyn. Hver mandag er der en pædagogisk tilrettelagt aktivitet på 90 minutter om aftenen, der er obligatorisk for alle elever.

Derudover har eleverne spørgetimer i prøvefagene som fremgår af elevernes skema. Hver elev har sit eget skema i prøveperioden, som kan ses på Viggo.

Prøveforberedende fag

Dansk

Formål for faget dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.

Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Slutmål for faget dansk efter 9. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form
- forstå og beherske sprogets samspil med andre udtryksmidler
- læse klart og flydende op og udtrykke en personlig forståelse af det læste
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling
- beherske samspillet mellem stemme og kropssprog afpasset efter genre og situation
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- beherske forskellige læseteknikker
- afpasse læsemåde efter formål, genre og medie
- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form
- forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier
- bruge læsning af digitale og trykte tekster samt grafiske udtryk som redskab til omverdensforståelse
- vurdere eget udbytte af det læste
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form
- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til genre og situation
- beherske et sikkert sprog med korrekt stavning og kunne læse korrektur på egne og andres tekster
- præsentere en tekst i samspil med andre grafiske udtryksmidler
- beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt som kommunikationsmiddel og i forskellige skriveforløb
- bruge skriftsproget som støtte for tænkning og som et praktisk redskab i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erhverve viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, variation, opbygning og grammatik
- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden
- gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- karakterisere og anvende forskellige genrer, stilarter og de vigtigste regler for sprogrigtighed
- demonstrere et analytisk beredskab over for ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur og andre udtryksformer
- gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i litterære tekster og andre udtryksformer
- forholde sig til litterær og kulturel tradition og udvikling, som den kommer til udtryk gennem litteraturhistorisk læsning og i Dansk litteraturs kanon, jf. bilag 1
- forholde sig analytisk, vurderende og produktivt til sagprosa og andre udtryksformer
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner
- anvende informationsteknologi og elektroniske mediers muligheder bevidst og hensigtsmæssigt
- anvende informationsteknologi til søgning og kommunikation
- indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

Trinmål i 10. klassetrin

Slutmål for faget dansk efter 10. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere, hvad der er saglig argumentation
- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed i overensstemmelse med situationen
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen
- læse klart og flydende op og udtrykke sig sikkert og personligt om det læste
- lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- beherske og anvende sprogets samspil med andre udtryksmidler i varierede kommunikationssituationer
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog – læse

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- læse sprogligt udviklende tekster og anvende varierede læseforståelsesstrategier til alle slags tekster
- beherske forskellige, hensigtsmæssige læseteknikker
- afpasse læsemåder efter læseformål, genre og medie
- anvende indsigt i forskellige genrers og teksters egenart og virkemidler til bevidst og sikker læsning
- forholde sig selvstændigt, analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier
- bruge læsning som redskab til omverdensforståelse
- vurdere eget udbytte af det læste
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- læse og forstå norske og svenske tekster.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- styre skriveprocessen selvstændigt fra ide til færdig tekst
- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- kombinere tekster og andre udtryksmidler, så det fremmer formidling
- skrive en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb
- bruge skrivning bevidst og reflekteret som støtte for tænkning og som praktisk hjælpemiddel i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, om sprogvariation og om sprogets opbygning og grammatik
- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden
- vise indsigt i samspillet mellem genre, sprog, tekst, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed
- demonstrere et analytisk beredskab over for tekster og andre udtryksformer
- gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleknikker og virkemidler
- vise indsigt i både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg
- forholde sig til litteraturens og forskellige mediers betydning i samfundet
- anvende viden om litterære og kulturelle traditioner og om sprogets og litteraturens foranderlighed gennem tiderne

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

Dansk som andetsprog

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal styrke elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og om dansk kultur.

Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens sproglige og kulturelle baggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.

Undervisningen skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Slutmål for faget dansk som andetsprog efter 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder - det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt dansk inden for hverdagssprog, fagsprog og elektroniske medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- afkode og tilpasse kropssprog og stemme som udtryksmiddel i forhold til situationen og diskutere disse valg
- udtrykke sig hensigtsmæssigt og flydende i et sammenhængende sprog afpasset forskellige genrer og situationer, herunder udtrykke tanker og personlige erfaringer
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedieproduktioner, hvor forskellige regionale og sociale varianter forekommer
- fremlægge og redegøre for viden, informationer og hovedindholdet af forskellige teksttyper
- deltage i samtaler og diskussioner om personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner.

Kommunikative færdigheder - det skrevne sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt dansk inden for hverdagssprog, fagsprog og elektroniske medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- afkode og tilpasse kropssprog og stemme som udtryksmiddel i forhold til situationen og diskutere disse valg

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- udtrykke sig hensigtsmæssigt og flydende i et sammenhængende sprog afpasset forskellige genrer og situationer, herunder udtrykke tanker og personlige erfaringer
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedieproduktioner, hvor forskellige regionale og sociale varianter forekommer
- fremlægge og redegøre for viden, informationer og hovedindholdet af forskellige teksttyper
- deltage i samtaler og diskussioner om personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, sammenhængende og flydende mundtligt og skriftligt i den konkrete situation
- anvende centrale mundtlige og skriftlige sprogbrugsnormer samt reflektere over egne sprogvalg
- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger, inden for almene og faglige emneområder og problemstillinger
- tale og skrive dansk, så sprogbrugsnormer og grammatiske regler følges og gøre rede for brugen af disse i forhold til aktuel genre
- forholde sig til og anvende viden om ligheder og forskelle mellem modersmålet og dansk og mellem modersmålet og andre sprog
- forholde sig aktivt til tosprogethedens betydning og muligheder.

Viden om sprogtilegnelse og egen læring

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over sprogtilegnelse, herunder vurdere egne færdigheder i at anvende dansk mundtligt og skriftligt
- anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier i forskellige situationer
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- anvende hensigtsmæssige gættestrategier i forhold til både det talte og skrevne sprog
- vælge læsemåde og anvende læsestrategier i forhold til teksttype og situation
- anvende og udnytte viden om skriveprocessens faser
- anvende fagenes hjælpemidler, herunder ordbøger, håndbøger og digitale og elektroniske hjælpemidler.

Sprog, kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere etiske, sociale, kulturelle og sproglige emner ud fra egne og andres iagttagelser samt ud fra universelle værdier
- sammenligne og perspektivere tekster og andre udtryksformer med udspring i forskellige kulturelle baggrunde
- forstå væsentlige træk af samfundsforhold i Danmark på grundlag af arbejdet med tekster i bred forstand

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- diskutere og reflektere over egen viden om kulturelle ligheder og forskelle inden for forskellige emner med henblik på uddannelse og deltagelse i samfundslivet i Danmark.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, så de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilenelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Slutmål for faget engelsk efter 9. klassesettrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, så centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Slutmål efter 10. klasses trin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, så centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer samt kunne sætte denne viden i perspektiv
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Historie

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9 klassetrin)

Kronologi og sammenhænge

Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfundet har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

- Kronologi, brud og kontinuitet handler om, at elevernes indsigt i historiske sammenhænge styrkes.
- Principper for overblik handler om, at eleverne opnår grundlag for at anvende absolut kronologi til at inddele historien.
- Det lokale, regionale og globale handler om, at eleverne kan diskutere omverdenens indvirkning på danske forhold politisk, kulturelt, økonomisk og socialt, samt dansk påvirkning af tilsvarende forhold i omverdenen.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- Historiekanon handler om, at der bygges videre på tidligere trinforløbs arbejde med historiekanon enten ved at inddrage nye kanonpunkter eller ved at arbejde med kendte punkter ud fra andre vinkler.

Kildearbejde

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger

- Historiske problemstillinger og løsningsforslag handler om, at eleverne udarbejder problemstillinger og udvælger kilder til belysning heraf.
- Kildeanalyse handler om, at eleverne kan anvende og udvikle deres faglige og metodiske forudsætninger for at vælge, bruge og vurdere forskellige kilder.
- Faglige begreber handler om, at eleverne kan anvende faglige og relevante førfaglige begreber i diskussion af historiske emner og problemstillinger.
- Teksters formål og struktur handler om, at eleverne kan vælge og anvende hensigtsmæssige læsestrategier i afkodning og tolkning af kilder samt formidle tolkninger i skrift og tale.

Historiebrug

Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

- Historiske scenarier handler om, at eleverne kommer til erkendelser omkring forløb i historien, ved at indgå i historiske scenarier.
- Konstruktion og brug af historiske fortællinger handler om, at eleverne kan undersøge historiske fortællinger og redegøre for ophavssituationens betydning for brug og funktion af fortællingerne.
- Historisk bevidsthed handler om, at eleverne får en forståelse for, at deres livsvilkår og samfund er forment af historiske udviklingsprocesser, og elevernes forudsætninger for refleksion over deres samtid og handlemuligheder styrkes fortsat.

Idræt

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. Klassetrin)

Alsidig idrætsudøvelse

Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udviklingen af en alsidig idrætspraksis.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- Redskabsaktiviteter fokuserer på elevernes arbejde med at beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik, herunder arbejdet med at analysere egne og andres bevægelser som led i udvikling af færdigheder.
- Boldbasis og boldspil tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan beherske tekniske og taktiske elementer i en række boldspil og udvikle nye spil baseret på deres færdigheder og viden.
- Dans og udtryk omhandler elevernes arbejde med at beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier, herunder analysere virkemidler i egne og andres bevægelsesudtryk.
- Kropsbasis tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse, herunder udøve kropskontrol og opnå en kropsbevidsthed, der kan styrke en bred vifte af idrætsfærdigheder.
- Løb, spring og kast fokuserer på elevernes arbejde med at beherske en række atletikdiscipliner.
- Natur- og udeliv er centreret omkring, at eleverne skal planlægge og vurdere kvaliteterne ved friluftaktiviteter på land og i vand.

Idrætskulturer og relationer

Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.

- Samarbejde og ansvar fokuserer på elevernes forståelse og italesættelse af samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter med fokus på konstruktive samarbejdsrelationer.
- Normer og værdier er centreret omkring elevernes vurdering af normer, værdier og etik i idrætskultur over tid.
- Idrætten i samfundet fokuserer på, at eleverne kan deltage i udvikling af idrætslige aktivitetstilbud og kan diskutere samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Sprog og skriftsprog er centreret omkring elevernes sproglige arbejde med at udtrykke sig nuanceret og med brug af fagbegreber.

Krop, træning og trivsel

Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

- Sundhed og trivsel fokuserer på elevernes arbejde med at vurdere og analysere sammenhænge mellem levevilkår og idrætsvaners indvirkning på sundhed og trivsel.
- Fysisk træning er centreret omkring elevernes arbejde med at udføre egne og andres træningsprogrammer.
- Krop og identitet tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med, at kroppen udvikler sig i puberteten.

Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Fagets centrale kundskabsområde er kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om ikke kristne religioner og livsanskuelser.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.

Efter 9. klassetrin.

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikkekristne religioner og livsopfattelser
- vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser.
- læse og forholde sig til faglige tekster, udtrykke sig mundtligt og skriftligt om indholdet, formål og struktur vha. opnået viden om fx fagord og -begreber.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tolke grundlæggende værdier ud fra centrale bibelske fortællinger.
- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tyding af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til, hvad kristendom er og til hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark og forholde sig til, hvad kristendom er og gengive hovedtrækkene i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kristne grundbegreber som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark og formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer samt synge og tolke salmer og sange.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til hovedtanker og problemstillinger i de store verdensreligioner og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer
- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner og livsopfattelser, herunder deres oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer samt reflektere over relationen mellem religion og samfund
- forholde sig til udvalgte grundbegreber inden for forskellige religioner og livsopfattelser som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
- forholde sig til udvalgte symbolers og ritualers betydning for menneskers liv.

Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, så de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Eleverne skal opnå færdigheds- og vidensmål inden for følgende stofområder efter 9. klassetrin:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.

Problembehandling: Planlægge, gennemføre og vurdere problemløsningsprocesser, samt have viden om løsningsprocesser.

Modellering: Have viden om kriterier til at vurdere af matematiske modeller.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Ræsonnement og tankegang: Eleverne skal have viden om og kunne skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger. De skal være i stand til at ræsonnere også ved at inddrage digitale værktøjer. De skal have kendskab til enkelte beviser.

Repræsentation og symbolbehandling: At kunne anvende udtryk med variable, samt omskrive variable, også med digitale værktøjer.

Kommunikation: Eleverne kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik, herunder viden om fagord og begreber samt symbolsprog.

Hjælpemidler: Kan vælge og vurdere hjælpemidler samt have viden om muligheder og begrænsninger derved.

Tal og algebra

Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.

Tal: Decimaltal, brøk, procent, potenser, rødder, reelle og irrationale tal.

Regnestrategier: Færdighed i beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst. Have viden om og kan udføre beregninger med potenser og rødder viden om. Eleven har viden om regningsarternes hierarki.

Ligninger: At kunne opstille og løse ligninger samt enkelte uligheder og ligningssystemer. Eleverne skal have viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk: Metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer.

Funktioner: Have viden om og beskrive sammenhænge og forandringer ved lineære og ikke-lineære funktioner.

Geometri og måling

Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.

Geometriske egenskaber og sammenhænge: Undersøge længde-, areal- og rumfangsforhold samt polygoner og cikler. Forklare sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter. Viden om lighedannedhed og størrelsesforhold, pythagoras og trigonometri i retvinklede trekanter.

Geometrisk tegning: Todimensionelle gengivelser samt viden om begrænsninger i tegneformer. Kunne fremstille præcise tegninger med digitale værktøjer.

Placeringer og flytninger: Analysere mønstre og symmetrier og kunne undersøge og se sammenhænge mellem kurver og ligninger.

Måling: Omskrive mellem måleenheder og have viden herom. Viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang.

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed.

Statistik: Kende deskriptorer og diagrammer til analyse og dermed undersøge omverdenen.

Sandsynlighed: Anvende udfaldsrum og tælle måder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal. Beregne sammensat sandsynlighed og anvende sandsynlighedsregning. Viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Eleverne skal opnå færdigheds- og vidensmål inden for følgende stofområder efter 10. klassetrin:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik

Problembehandling: Eleven kan afgrænse og præcisere matematiske problemer og eleven har viden om faglige sammenhænge indenfor matematiske fagområder.

Modellering: Eleven kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser og eleven har viden om hele modelleringsprocesser.

Ræsonnement og tankegang: Eleven kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer og eleven har viden karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Repræsentation og symbolbehandling: Eleven kan opstille og omskrive udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om sammenhængen mellem udtryk med variable og andre repræsentationer.

Kommunikation: Eleven kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation og eleven har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation

Hjælpemidler: Eleven kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation og eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler

Tal og algebra

Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser

Tal: Eleven kan vælge passende grad af præcision i anvendelsen af reelle tal og eleven har viden om graden af præcision i afrundede reelle tal.

Regnestrategier: Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent

Ligninger: Eleven kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer og eleven har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk: Eleven kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk og eleven har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Funktioner: Eleven kan anvende enkle eksponentialfunktioner, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om enkle eksponentialfunktioner.

Geometri og måling

Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen.

Geometriske egenskaber og sammenhænge: Eleven kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen og eleven har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen.

Geometrisk tegning: Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger og eleven har viden om skitser og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Placeringer og flytninger: Eleven kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen og eleven har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen.

Måling: Eleven kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverdenen og eleven har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer.

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed.

Statistik: Eleven kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik og eleven har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Sandsynlighed: Eleven kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen og eleven har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Naturfag

Fysik/kemi, biologi og geografi, uddybes separat nedenfor, afsluttes samlet i en fællesfaglig prøve. Der trækkes mellem ét af fire fællesfaglige fokusområder; 'Bæredygtig energiforsyning på lokal og globalt plan', 'Strålings indvirkning på levende organismes levevilkår', 'Samfundet og den enkeltes udledning af stoffer' samt 'Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer'.

Prøven, som er fælles for fagene fysik/kemi, biologi og geografi, er en praktisk/mundtlig prøve, der både tager udgangspunkt i undervisningens fællesfaglige fokusområder og i de enkelte fag.

Undervisningen frem til prøven vil veksle mellem et fællesfagligt fokus og et fagfagligt fokus.

Eleverne vurderes på deres naturfaglige kompetencer indenfor fire kompetenceområder.

Undersøgelser-, perspektiverings-, modellerings- og kommunikationskompetencen:

Undersøgelser i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Perspektivering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere forhold i omverdenen til den tilegnede naturfaglige viden, og på hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Modellering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og udvikle modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation er ens i naturfagene i udskolingen og omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

- Fysik/Kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål for faget fysik/kemi efter 9. klassetrin

Undersøgelseskompetence

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Undersøgelser i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Stof og stofkredsløb fokuserer på undersøgelser af grundstoffer, kemiske reaktioner og processer i centrale stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på undersøgelser af lydbølger, farver, elektromagnetisk stråling og atomare processer.

Energiomsætning fokuserer på undersøgelser af energiomsætninger, transport og lagring af energi.

Jorden og Universet fokuserer på undersøgelser af fysiske fænomener, atmosfæren og Jordens ressourcer.

Produktion og teknologi fokuserer på undersøgelser af udnyttelsen af råstoffer, produktionsmetoder samt teknologier vedrørende elektronisk og digital styring.

Modelleringskompetence

Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

Modellering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og udvikle modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Stof og stofkredsløb fokuserer på anvendelsen af grundstoffernes periodesystem, om kemiske repræsentationer og på modeller af naturlige stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på atommodeller og modeller for atomkerneprocesser og ioniserende stråling.

Energiomsætning fokuserer på visualiseringer af energiomsætninger, modeller for elektriske kredsløb, samt modellering af energikæder.

Jorden og universet fokuserer på modeller af jordens systemer, solsystemet og universet.

Produktion og teknologi fokuserer på modeller af tekniske anlæg og processer, samt modellering af tekniske løsninger.

Perspektiveringskompetence

Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Perspektivering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere forhold i omverdenen til den tilegnede naturfaglige viden, og på hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Stof og stofkredsløb fokuserer på anvendelsen af materialer og kemikalier, forbrændings- og respirations- processer samt forurening.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på anvendelsen af lyd og lys, naturlig og menneskeskabt stråling samt kernekraft.

Energiomsætning fokuserer på energiomsætninger i hverdagen og i samfundet samt udviklingen i samfundets energibehov.

Jorden og universet fokuserer på fysiske og kemiske forhold, der har betydning for livsbetingelser og levevilkår på jorden samt udviklingen i forståelsen af jordens og universets opbygning.

Produktion og teknologi fokuserer på teknologihistorie og -udvikling, produktionsprocesser og teknologiers bæredygtighed.

Kommunikationskompetence

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation er ens i naturfagene i udskolingen og omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige

begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

Kompetencemål efter 10. Klassetrin

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Undersøgelseskompetence

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.

Modelleringskompetence

Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.

Perspektiveringskompetence

Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Kommunikationskompetence

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.

Følgende emner er med i årsplanen for 10. klasse:

- Svingninger
- Bølger
- Lyd
- Lys
- Organiske kemi
- Alkohol
- Madkemi: kulhydrat, protein og fedt.

Faget kan afsluttes med en prøve.

- Biologi

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Undersøgelse:

Undersøgelser i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Evolution fokuserer på undersøgelser af organismers kategorisering, og hvordan de er tilpasset levesteder.

Økosystemer fokuserer på undersøgelser af organismers vilkår i forskellige biotoper og i forhold til hinanden.

Krop og sundhed fokuserer på undersøgelser af kroppens opbygning og funktion.

Celler, mikroorganismer og bioteknologi fokuserer på undersøgelser af mikroorganismer, deres livsbetingelser og funktion i økosystemer.

Modellering:

Modellering i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og vurdere modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Evolution fokuserer på anvendelsen af modeller til forklaring af arters udvikling og de faktorer, der påvirker udviklingen.

Økosystemer fokuserer på anvendelsen af modeller til at eksemplificere udvalgte stoffers kredsløb i biologiske systemer og de tilhørende energistrømme.

Krop og sundhed fokuserer på anvendelsen af modeller af menneskekroppen og dens funktion samt kroppens forsvarsmekanismer over for forskellige sygdomme.

Celler, mikrobiologi og bioteknologi fokuserer på anvendelsen af modeller til forklaring af opbygning og funktion af forskellige celler og deres formering.

Perspektivering:

Perspektivering i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere de tilegnede naturfaglige færdigheder og videnforhold i omverdenen, samt hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Evolution fokuserer på forskellige faktorerers indflydelse på evolution.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Økosystemer fokuserer på forskellige faktorerers påvirkning af udvalgte økosystemer, den biologiske mangfoldighed og bæredygtighedsaspekter.

Krop og sundhed fokuserer på sundhedsproblemer lokalt og globalt.

Celler, mikrobiologi og bioteknologi fokuserer på anvendelsen af moderne bioteknologi og de tilknyttede fordele og risici.

Anvendelse af naturgrundlaget fokuserer på naturforvaltning, produktionsformer og deres påvirkning af naturen som eksistensgrundlag i et bæredygtighedsperspektiv.

Kommunikation:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

- Geografi

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser blandt andet ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kultur- geografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af frem- mede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål for faget geografi efter 9. klassetrin

Undersøgelseskompetence

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi.

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Undersøgelser i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Demografi og erhverv fokuserer på undersøgelser af befolknings- og erhvervsstrukturerne og deres betydning for levevilkår.

Jordkloden og dens klima omhandler undersøgelser af faktorer og fænomener, der er afgørende for Jordens vejr og klima, og hvilken betydning det har for levegrundlaget.

Globalisering fokuserer på undersøgelser til at belyse globale mønstre, sammenhænge og relationer.

Naturgrundlag og levevilkår omhandler undersøgelser af sammenhænge mellem naturgrundlag, produktion og levevilkår.

Modelleringskompetence

Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Modellering i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og vurdere modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Demografi og erhverv fokuserer på modeller til forklaring af befolknings- og erhvervsstrukturers betydning for levevilkår på lokalt og globalt plan.

Jordkloden og dens klima fokuserer på modeller til at eksemplificere det geologiske kredsløb og betydningen for folks levevilkår.

Globalisering fokuserer på modeller til forklaring af relationer mellem lande på globalt plan.

Naturgrundlag og levevilkår fokuserer på modeller til forklaring af landskaber, naturudnyttelse og bæredygtighed.

Perspektiveringskompetence

Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Perspektivering i naturfag er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere forhold i omverdenen til den tilegnede naturfaglige viden, og hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Demografi og erhverv fokuserer på befolknings- og erhvervsudvikling og bæredygtig udvikling. **Jordkloden og dens klima** omhandler det geologiske kredsløb, råstofudvinding, vand og carbons kredsløb samt klimaændringer.

Globalisering omhandler multinationale virksomheder og den teknologiske udviklings påvirkning af levevilkår, globale konflikter og muligheder for udvikling af bæredygtige samfund.

Naturgrundlag og levevilkår fokuserer på udnyttelse af og konsekvenser for naturgrundlaget i forhold til de involveredes interesser.

Kommunikationskompetence

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi.

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation er ens i naturfagene i udskolingen og omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

Samfundsfag

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. Klassetrin)

Politik

Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger

- Demokrati fokuserer på demokratiformer og andre styreformer.
- Det politiske system, retsstat og rettigheder fokuserer på det formelle demokrati og de politiske beslutningsprocesser samt sammenhænge mellem demokrati, retsstat og grundlæggende rettigheder.
- Politiske partier og ideologier fokuserer på, hvordan de politiske partier placerer sig i forhold til hinanden med udgangspunkt i ideologier og mærkesager.
- Medier og politik fokuserer på, hvordan forskellige aktører kan bruge medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger, og som arena for den demokratiske debat.
- EU og Danmark fokuserer på samspillet mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark.
- International politik fokuserer på Danmarks muligheder for at føre udenrigspolitik i en globaliseret verden.

Økonomi

Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomi

- Privatøkonomi og forbrugeradfærd fokuserer på privatøkonomiske problemstillinger med udgangspunkt i elevernes egen økonomi.
- Velfærdsstater fokuserer på centrale velfærdsprincipper og velfærdsmodeller.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- Samfundsøkonomiske sammenhænge fokuserer på det økonomiske kredsløb, herunder erhvervsstrukturer i Danmark og i verden og globaliseringens betydning herfor.
- Markedsøkonomi og blandingsøkonomi fokuserer på udbuds- og efterspørgselsmekanismer, samt hvordan markeder virker.
- Økonomisk vækst og bæredygtighed fokuserer på sammenhængen mellem økonomisk vækst, bæredygtighed og innovation.

Sociale og kulturelle forhold

Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

- Socialisering fokuserer på, hvordan individer gennem socialiseringen påvirkes af at indgå i forskellige sociale grupper og fællesskaber.
- Kultur fokuserer på forskellige måder at beskrive og analysere kultur på, og at der er forskellige holdninger til den kulturelle udvikling.
- Social differentiering fokuserer på forskellige samfundsfaglige og politiske tilgange til spørgsmål om social og kulturel stratifikation.

Samfundsfaglige metoder

Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

- Undersøgelsesmetoder fokuserer på, at eleverne kan anvende samfundsfaglige undersøgelsesmetoder og gennemføre undersøgelser.
- Formidling fokuserer på, at eleverne kan formidle resultater af gennemførte undersøgelser.
- Sprog og skriftsprog fokuserer på, at eleverne kan begå sig i skrift og tale inden for fagets områder.
- Informationssøgning fokuserer på, at eleverne kan finde relevante kilder til at belyse samfundsfaglige problemstillinger.
- Statistik fokuserer på, at eleverne kan tolke statistik inden for fagets områder.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Slutmål for faget tysk efter 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Slutmål efter 10. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier
- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er, for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Inklusionstilbud

På DE arbejder vi med udgangspunkt i at inkludere eleverne uanset udfordringer og vanskeligheder. Vi ønsker at inkludere alle vores elever i skolens liv, så alle elever har mulighed for at være aktive deltagere i både undervisning og samvær.

Inklusion betyder for os, at alle skal have lige muligheder for at blive en del af fællesskabet. Eleverne starter "på en frisk" ved os, og dermed kan vi skrive vores nye individuelle historier, der er en del af den fælles DE-historie for det pågældende skoleår.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Vores udgangspunkt er, at alle elever skal aflægge FP9 eller FP10, og vi ønsker at vejlede alle vores elever til at få de bedste muligheder for en fremtidig uddannelse.

Vi vil i dette skoleår arbejde med inklusion på følgende måde:

- Faglig støtte – lærer og én elev
- Faglig støtte i mindre grupper med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder
- Faglig støtte med ekstra lærer i klasseundervisning
- Individuelle aftaler og handleplaner omkring den enkeltes faglige udfordringer, fx hjælp til struktur og overblik i fagene
- Individuel coaching med fokus på at opnå større fagligt udbytte i timerne
- Koncentrationshjælpemidler i undervisningssituationer

For inklusionseleverne gør det sig gældende, at der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er at tydeliggøre for eleven, forældre og skole, præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling. PPR-rapporter, skoleudtalelser, forældreudtalelser samt elevens egne udtalelser indgår som samlet grundlag for kontrakten.

Kontrakterne er med til at kvalificere arbejdet med eleven og kan være med til at sikre, at eleven udvikler sig både skolemæssigt og personligt. Samtidig er kontrakten med til at præcisere støttens omfang, da elevens udvikling er i fokus, og dermed er indlagte evalueringer vigtige, så kontrakten løbende justeres på baggrund af elevens udvikling.

Evalueringerne foretages som udgangspunkt hver 3. måned og tages op med forældrene til forældresamtaler eller ved telefonsamtale mellem skole og hjem.

Ikke-prøveforberedende fag

Kristendom

Formålet med kristendom er at give eleverne et bredt kendskab til den bibelske historie og den kristne tros indhold. Målet er en personlig tilegnelse af det bibelske budskab.

Der arbejdes ud fra følgende grundlag for undervisningen:

1. Hele Bibelen er Guds inspirerede, fuldt troværdige og urokkelige ord og absolutte autoritet i alle spørgsmål vedrørende kristen tro, lære og livsførelse.
2. Undervisningen bygger på en evangelisk-luthersk forståelse af Bibelen.
3. Det gamle testamente (GT) har ét gennemgående sigtepunkt: at pege fremad mod Kristus. Derfor er det nye testamente nøglen til forståelse og tolkning af GT.
4. Ligesom Gud ledede og førte sit folk i GT, ønsker det i dag. Guds folk er i dag ikke kun Israel, men også hans troende menighed over hele jorden.

Undervisningen veksler mellem obligatoriske og valgfrie forløb

1. I 9. kl. består undervisningen hovedsageligt af obligatoriske forløb, men i kortere perioder er der mulighed for forskellige valgfrie forløb.
2. I 10. kl. tilstræbes der to obligatoriske perioder og to valgfrie perioder. De obligatoriske forløb fylder to tredjedele af året.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

Obligatorisk forløb 9. kl.

Skabelse/urhistorien, oversigt over Israels historie, Jesu liv og lære, etik, kirkehistorie, dåb, andre religioner og andre livsopfattelser.

Evt. gæster fra andre trossamfund og religioner på tidspunkter, der fagligt er passende kunne gøre undervisningen mere udfordrende for eleverne.

Obligatorisk forløb 10. klasse

Gennemgang af et af evangelierne, troen, nadver, mission, trosforsvar samt lave en kortfilm, som tager et kristent emne op.

Eksempler på emner til de valgfrie forløb

Nåde-gaver, Bibelsyn, Skabelse kontra evolution, Kristen i den moderne ungdomskultur, Smittende tro kursus om hverdagevangelisation og leder af kristent børne- og ungdomsarbejde. Der tilstræbes en alsidig sammensætning i alle valgfagsforløb.

Hands On

I dette fag introducerer vi forskellige håndværk som tømrer, mekaniker og elektriker. Dette gøres projektbaseret og eleverne laver forskellige produkter. Det henvender sig især til de elever, der ønsker at gå håndværksvejen efter tiden på efterskolen.

Up to Date

I dette fag arbejder vi med politik, bæredygtighed, samfundsfag generelt og vi følger løbende med i, hvad der sker i verden. Vi ønsker at danne eleverne som aktive samfundsborgere, der tager del i vores samfund. Den demokratiske dannelse er helt central i dette fag.

Fællestime

Formålet med forstanderens time / fællestimen er at fremme elevernes sans for de demokratiske grundprincipper, samt at styrke deres opfattelse af den enkeltes gudgivne værdi på trods af kollektive afgørelser. Timen benyttes til fælles drøftelse af aktuelle ting, samt de problemer som kostskoleformen fremkalder. Desuden gennemgås fastlagte emner, som kan have betydning for elevernes almenmenneskelige og åndelige udvikling, herunder indsigt i forskellige kulturelle emner samt erhvervsfaglige arbejdsområder, der belyses dels af skolens egne lærere og dels af folk udefra.

Bibeltime

Formålet med bibeltimen er at skabe et rum, hvor Bibelens budskab frit kan forkyndes med udgangspunkt i en bibelsk tekst eller et emne fra kristenlivet.

Rengøring

Formålet med rengøring er at give eleverne forståelse for vigtigheden af gennemført hygiejne og planlægning og udførelse af rengøringsmæssige opgaver. Det tilstræbes at fremme den sociale bevidsthed og ansvarlighed eleverne imellem. At øge kendskabet til almindelige

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

rengøringsmetoder og -midler. I slutningen af skoleåret bruges 2½ dage til hovedrengøring af skolen.

Praktisk husgerning

Formålet med praktisk husgerning er, at eleverne får indblik i og kendskab til daglig madlavning på skolen. Eleverne følger køkkenets arbejdsrytme en dag ad gangen.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

Uddannelses- og erhvervsvejledning er primært lagt i hænderne på skolens erhvervsvejledere.

Formålet med uddannelsesorientering/uddannelsesvejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervs muligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse. Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Alle elever deltager i følgende vejledingsaktiviteter:

- Samtaler i løbet af skoleåret.
- Uddannelsesplaner

Vi har to 10. klasses spor GO10 og SPORT10

Ovenfor står beskrivelsen af undervisningen i dansk, matematik, engelsk, kristendom, fysik og tysk i 10. klasse. Herunder fremgår de beskrivelsen af vores to spor, som eleverne har i 5 timer ugentligt.

GO10

Ovenfor står beskrivelsen af undervisningen i dansk, matematik, engelsk, kristendom, fysik og tysk i 10. klasse. Herunder fremgår en beskrivelse af sporet GO10, som eleverne i 10. klasse kan vælge. Sporet GO10 er bygget op omkring tre overordnede aspekter: fordybelse i Gud, i dig og i verden. Nedenfor følger en præcisering af de tre aspekter og målene med dem.

- Fordybelse i Gud
 - Eleverne skal vokse i relationen til Gud ved at dykke ned i Israels kultur og historie og ved at tjene gennem diakonalt arbejde herhjemme.
- Fordybelse i dig

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- Eleverne skal lære sig selv bedre at kende gennem viden om personlighedstyper, udvikling af "mindskills" til at håndtere stress, pres og forventninger fra sig selv og andre, samt viden om basispsykologi.
- Fordybelse i verden
 - Eleverne øver sig i fordybelse ved at arbejde med nogle af verdens globale og lokale udfordringer. Herunder f.eks. et forløb om forvalterskab i et naturvidenskabeligt og samfundsfagligt perspektiv og et forløb om sociale og politiske udfordringer for mennesker i en moderne verden.

Overordnet set er målet at klæde eleverne på til at være samvittighedsfulde og bevidste aktører i en moderne verden, både på et teoretisk og et praktisk plan. De skal blive mere bevidste om betydningen af at være kristne mennesker i en moderne verden. En præcisering af nogle af sporets forløb følger herunder.

Diakoni

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i mellemmenneskelige forhold set i lyset af det kristne menneske- og livssyn.

Eleverne undervises i at møde andre mennesker med næstekærlighed og omsorg samt at tage initiativer, der rent praktisk viser sig at gøre en forskel for andre.

Eleverne kan i undervisningen møde opgaver og teori om følgende emner:

- Det kristne livs- og menneskesyn.
- At være besøgsven.
- At arbejde med indsamling til fordel for mennesker i nød.
- Glæde ved at hjælpe og give.

Ledelse/ledertræning G010

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i alment anvendelige forhold, der knytter sig til lederskab og generel ledelse af processer.

Eleverne klædes på til lede sig selv og andre i konkrete projekter. De klædes desuden på til at lade sig lede.

I undervisningen kan eleverne komme til at arbejde med emner som:

- Udviklingsprocesser – fra ide til virkelighed.
- Personlighedstyper.
- Mindskills.
- Værdibaseret ledelse og kristent lederskab.
- Selvledelse.

SPORT10

Sporet sport10 er bygget op omkring tre overordnede aspekter: "Kroppen og dens mange muligheder", "Fordybelse i sport" og "Sport og tro". Nedenfor følger en præcisering af de tre aspekter.

Kroppen og dens mange muligheder

- Eleverne får en bred sportsdannelse og -uddannelse i kroppens anatomi og fysiologi.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2026-2027

- En uddannelse inden for en verden af sport, sundhed, kost og træning.
 - Opnå indsigt og erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
- **Fordybelse i sport**
 - Udvikling af kropslige, idrætslige og sociale/personlige kompetencer, som læner sig op ad DSK.
 - Udvikling af lyst til bevægelse i idræt i samspil med samfund og den verden eleverne er en del af.
 - **Sport og tro - individet og fællesskabet**
 - Træneruddannelse fra hhv. Volleyball Danmark og Dansk Boldspil Union indenfor volley og fodbold.
 - Ledertræning med fokus på det kristne fællesskab.
 - Reflektere over og afprøve hvordan sporten kan bruges i og udenfor det kristne fællesskab.
 - Opnå erfaring i at bruge færdighederne som eleverne tilegner sig på træneruddannelsen.
 - Opnå erfaring i at gøre en forskel i det kristne fællesskab gennem sport.

Ledelse/ledertræning Sport10

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i alment anvendelige forhold, der knytter sig til lederskab og generel ledelse af processer.

Eleverne klædes på til lede sig selv og andre i konkrete projekter.

I undervisningen kan eleverne komme til at arbejde med emner som:

- Udviklingsprocesser – fra ide til virkelighed.
- Personlighedstyper.
- Værdibaseret ledelse og kristent lederskab.

Overordnet set er målet at klæde eleverne på til livet efter DE ud fra et perspektiv, hvor tro og sport kombineres. Eleverne skal blive mere bevidste om krop, træning og sundhed, og samtidig skal de klædes på til at gøre en forskel og træde de første skridt som ledere i både det kristne fællesskab og i den lokale idrætsforening.