

# Undersøgelse af undervisningen på Djurslands Efterskole 2020

## 1. Indledning

Undersøgelsen tager baggrund i elevernes svar på et spørgeskema, spørgeskemaet blev uddelt i slutningen af juni. Elevernes svar bliver brugt til den lovpligtige evaluering af undervisningen, undervisningsministeriet kræver lavet hvert år. Fokus har været på lærerens rolle i forhold elevens læring og generelle oplevelse og udvikling igennem undervisningen. I undersøgelsen deltog 93% af eleverne, hvilket må siges at være tilfredsstillende i forhold til opnået relevans. Der skal dog tages forbehold for at efterskole tilbuddet inkluderer lektiehjælp og støtteundervisning, som ikke er adskilt i denne undersøgelse.

### **Undervisningen giver mig lyst til at lære mere:**

Eleverne oplever at undervisningen ikke giver dem lyst til at lære mere, da 5,7% har svaret meget ofte til udsagnet: "Undervisningen giver mig lyst til at lære mere". 30,4% har svaret ofte, derfor giver undervisningen ca. 35% af de adspurgte elever lyst til at lære mere. Næsten halvdelen (47,8%) ligger desuden i spekteret at undervisningen hverken mere eller mindre giver det lyst til at lære mere.

### **Hvor ofte føler du dig distraheret:**

Eleverne føler sig sjældent distraheret i timerne, her er det knap 25% som ofte føler sig distraheret. Ca. 75% er meget sjældent eller hverken mere eller mindre, hvilket må ses som meget positivt i forhold til kvaliteten af undervisningen. Det vil dog kræve yderligere evaluering at undersøge, hvilke forhold der gør sig gældende i forhold til de 25% som føler sig distraheret ofte.

### **Læring på nye måder:**

Eleverne oplever ofte eller meget ofte at lærerne hjælper dem til at lære på nye måder, 50% svarer at de ofte føler at de lærer på nye måder i undervisningen. I hverken mere eller mindre kategorien ligger 25% af eleverne og kun 8% ligger i sjældent eller meget sjældent.

**Lærer støtte:**

Eleverne føler en tydelig støtte fra lærerne, da hele 75% svarer at de ofte eller meget ofte får den støtte de har brug for. Om det kun gør sig gældende i undervisningen eller fordi det er en efterskole, kan vi ikke læse afgøre ud fra dette. Men her må det forventes at det faktum at eleverne og lærerne bruger mere tid sammen spiller ind. I dette spørgsmål svarer 6% af eleverne dog også at de sjældent eller meget sjældent får den støtte fra læreren de har brug for. Her åbner spørgsmålet ikke for videre fortolkning af hvilken slags støtte eleverne mangler.

**Elevers fremskridt:**

Når eleveres skal vurdere deres egne fremskridt, er resultatet 98,5% mener at de er "virkelig gode, gode eller middel" Eleverne mener altså på baggrund af dette, at deres læring er tilfredsstillende. I dette spørgsmål bedes eleverne vurdere deres helhedsindtryk af klassens generelle læring, derfor kan der opstå bias hvis fx elevens egen læring er meget lav eller høj, da elevens helhedsindtryk derfor kan forskubbes.

**Egen læring:**

Når eleverne bliver spurgt til deres egen individuelle læring, tegner der sig et lignede billede. Da 70% "ofte eller meget ofte" oplever at de lykkedes med at lære det de gerne vil. 8% svarer dog at de sjældent oplever at de lærer hvad de gerne vil.

**Lærers forberedelse:**

Eleverne oplever at lærerne er forberedte til undervisningen, dette ses da hele 91% svarer i kategorierne "ofte eller meget ofte" når de bliver spurgt til hvor forberedte de oplever deres lærere være til undervisningen. Helhedsindtrykket er derfor meget positivt omkring elevernes oplevelse af lærerne, når det kommer til forberedelse af undervisningen.

## **Niveau i undervisning**

Niveau i undervisningen sammenlignet med tidligere skole viser en meget bred fordeling af elevernes svar. Her svarer 47% i kategorierne "højere og meget højere" mens 33% mener det er "hverken mere eller mindre". Næsten 19% oplever dog at niveauet er "lavere eller meget lavere" og dette kan ses som bekymrende. Der er dog nogle ubekendte faktorer som kan skabe bias i forhold til undersøgelsen, da der er flere ukendte faktorer som spiller ind. Eleverne kommer fra forskellige skoler, private og folkeskoler. Derfor er det også forventet at se udsving i svarene

## **2. Konklusion**

- Spørgeskemaet skal besvares tidligere på året, i slutningen af juni har eleverne ikke haft undervisning i over en måned. Derfor skaber undersøgelsen ikke et øjebliksbillede, men er mere en opsamling af det som eleverne erindrer. Denne erindring stemmer nødvendigvis ikke overens med virkeligheden, dette skal derfor tages med som en vigtig fremtidig overvejelse.
- Alle elever er forskellige og har forskellige behov og niveau, derfor kan det være svært at få det helt rigtige billede af den enkelte når undersøgelsen er så kvantitativ som den har været.
- Undersøgelsen tegner et generelt positivt billede af undervisningen og lærerens rolle for elevernes faglighed, dette kunne godt ønskes mere uddybet i en form for kvalitativ undersøgelse som opfølgning.