

Indholdsplan for Djurslands Efterskole Skoleåret 2018-2019



Skolens vedtægter (vedlagt som bilag)

Djurslands Efterskoles værdigrundlag

Skolens formål er inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler at drive en efterskole på bibeltro grund inden for den evangelisk lutherske kirkes bekendelse. Her igennem møder eleverne budskabet om Jesus Kristus.

Ud fra et kristent livs- og menneskesyn ønsker vi at fremelske elevernes evne til at tage ansvar for deres liv, respektere deres medmenneske og til at forundres over og glædes ved livet. Vores opgave er at kvalificere de unge til livet – fagligt, menneskeligt og åndeligt

Skolens elevgruppe

Skolens elevgruppe består af op til 110 elever. Der tilstræbes en lige fordeling mellem drenge og piger. Eleverne kommer fra alle sociale samfundsgrupper, men overvejende fra hjem, der er kendt med kirkegang. Mange elever kommer fra ressourcerstærke hjem og har ligeledes været vant til at indgå i forskellige positive fællesskaber. Vi har som mål hvert år at optage elever der er socialt udfordret fagligt og/eller socialt og elever med anden etnisk baggrund end dansk.

Praktiske oplysninger til forældre (vedlagt som bilag)

Ugeskema (vedlagt som bilag)

Årsplan / kalender (vedlagt som bilag)

Kostskolearbejdet

Formål : Skolen ønsker at fungere som et kristent hjem, hvor den enkelte møder tillid, tryghed, krav, udfordringer og oplevelser, og som et hjem, hvor den enkelte trives og udvikles. Der stilles ikke krav om bestemte holdninger, kundskaber eller færdigheder; men det forventes, at den enkelte møder med en åben og positiv indstilling.

Weekender er en vigtig og integreret del af efterskoleopholdet og giver mulighed for, at eleverne til fulde oplever skolen som et hjem. Eleverne inddrages i planlægning og afvikling af weekenderne, hvilket har til hensigt at øge engagementet og sikre medindflydelse på skoleopholdets indhold.

Antallet af elever i weekenderne ligger højt (ca. 80 %), og vi vægter højt, at eleverne deltager i weekenderne.

Klassefester, hvor den enkelte klasse er ansvarlig for gennemførelsen af hele festen, er et eksempel på dette.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

De vagthavende lærere arrangerer sammen med eleverne aktiviteter f.eks. i hallen eller i værkstederne/faglokalerne. I dagens rytme indgår normalt fælles formiddags- og aftenandagt.

Af specielle kostskoleaktiviteter kan nævnes, at eleverne arrangerer klassefester, MGP, sportsturneringer, caféaftener, bibelstudiegrupper og lovsangsaftener. Om lørdagen er der undertiden (se årsplanen) fællestimer, som er obligatoriske for de elever, der er på skolen. Om søndagen tager vi til gudstjeneste.

Kontaktgrupper

For at skabe tryghed og trivsel for den enkelte elev laver vi kontaktgrupper med 6-8 elever i hver gruppe. Til hver kontaktgruppe tilknyttes en kontaktlærer. Kontaktlæreren er opmærksom på den enkelte elev og involveres, hvis der opstår større konflikter. Kontaktlæreren har den primære kontakt til hjemmet. Der afholdes kontaktgruppemøde ca. en gang ugentligt.

Samværsnormer

Samværsnormer er rammer, som skal sikre den enkeltes trivsel og udvikling. Når den enkelte trives, udvikles fællesskabet, og skolen bliver et godt sted at være. Det er derfor vigtigt, at den enkelte:

- følger undervisningen og pligterne
- vil gøre en aktiv indsats for fællesskabet
- overholder de gældende ordensregler.

Ordensregler er skolens rammer, der skal sikre den enkeltes trivsel og udvikling. Når den enkelte trives, udvikles fællesskabet, og skolen bliver et godt sted for alle at være.

Hvis en elev ikke ønsker at samarbejde inden for de rammer, vi sætter på skolen, kan det betyde, at opholdet må afbrydes. Det kan ske i følgende tilfælde:

- ophold på modsatte køns værelser eller områder.
- kriminelle handlinger af enhver art
- ved rygning af alle former for tobak. Skolen er røgfri
- enhver form for sex og seksuelt samvær på skolen
- indtagelse af alkohol og narkotiske/euforiserende stoffer samt snifning under enhver form såvel på som uden for skolen.
- gentagne ulovlige forsømmelser og aftalebrud

Alle skolens regler gælder også på rejser til og fra skolen.

Særlige dage / uger - formål

Introdage

Velkomst og modtagelse af nye elever sammen med deres forældre. Målet er at byde eleverne velkommen på skolen, og at forældrene er trygge ved at aflevere deres børn. De første dage betragtes som introduktionsdage. Eleverne skal præsenteres for hinanden, for medarbejderne og for skolen. Vi skal have fortalt eleverne om skolens forventninger til det fremtidige samarbejde. Målet er, at eleverne kender og føler sig trygge ved deres nye hjem.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Klasseture

Klasseture er over tre dage midt i august. Målet er at ryste klassen sammen og give eleverne nogle fælles oplevelser. Målet er også at vise eleverne noget af nærområdet.

Terminsprøver

Målet med terminsprøverne er at eleverne løser nogle skriftlige opgaver i de prøveforberedende fag. Terminsprøverne er samtidig en forberedelse på de skriftlige prøver senere på skoleåret.

Projektopgave for 9. klasse

På 9. klassetrin udfører eleverne enkeltvis eller gruppevis en obligatorisk projektopgave som en del af undervisningen. Arbejdet med projektopgaven skal styrke projektarbejdsformen og give eleven mulighed for at få en bredere vurdering af sit arbejde med et tværgående emne med en eller flere problemstillinger. Der findes et overordnet emne, der er så bredt formuleret, at det kan anskues fra flere fag, og som giver udfordringer til hele elevgruppen. Der gives en uge med fem sammenhængende skoledage til projektarbejdet. Projektet afsluttes med at fremlægge opgaven. Arbejdet afsluttes inden udgangen af april. Projektopgaven skal være bedømt senest en uge, før de skriftlige prøver. Lærerne vejleder under hele projektforsløbet ud fra elevens egne forudsætninger.

Obligatorisk Selvvalgt Opgave for 10. klasse

Der afsættes fem undervisningsdage i perioden oktober til januar, hvor eleverne i 10. klasse laver den obligatoriske selvvalgte opgave. Der er vejledere på i hele forløbet. Opgaven skal give eleverne mulighed for at fordybe sig i en mulig fremtidig uddannelse og erhverv.

Brobygning for 10. klasse

Eleverne i 10. klasse deltager i en uges obligatorisk brobygning på forskellige ungdomsuddannelser. Formålet er at skabe afklaring for den enkelte elev i forhold til valg af ungdomsuddannelse efter grundskolen. Brobygningsugen ligger i uge 45.

Forældredage

Der afholdes to forældredage i løbet af skoleåret. Målet med dagene er at give plads til at tale med elevernes forældre om deres barn og om skolen.

Adventshygge

Skolen indbyder familie og venner til en fælles festligholdelse af adventstiden. Arrangementet foregår fredag aften før første søndag i advent. Målet er at holde arrangementet for familie og venner. Målet er også at holde et udadrettet arrangement for folk i byen mm.

Juledage

De sidste to til tre dage før juleferien afvikles et særligt program. Formålet er

- at eleverne oplever danske og kirkelige juletraditioner, de kan tage med i deres liv fremover.
- at eleverne oplever juleglæde i det sociale mikro- og makrofællesskab, i kontaktgruppen, på gangene og på skolen generelt.
- at programmets omdrejningspunkt er Jesu fødsel.

Konkret kan dette ske gennem følgende aktiviteter:

- Aktiviteter i kontaktgruppen: F.eks. julevolley, diverse juleforberedelser, rengøring.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- Aktiviteter på gangen: F.eks. gangfest.
- Aktiviteter for hele skolen: F.eks. sangtimer, julebingo, gudstjeneste, julefest.

Musical

Musicalen bliver til i løbet af skoleåret. I uge 10 tager hele skolen på turné og optræder forskellige steder. Formålet med musicalen er at inddrage eleverne i tilblivelsen af en musical, hvor alle spiller hver sin vigtige rolle. Formålet er desuden at sætte fokus på vigtige emner, som behandles i musicalen.

ØM volleyball

Djurslands Efterskole deltager i et volleyball-stævne for regionens efterskoler. Vinderne kvalificerer sig til Danmarks mesterskaberne. Vi ønsker, at eleverne får et udbytte af at være en del af et hold, hvor hver enkelt har stor betydning. Samtidig er det en stor fællesskabsoplevelse, hvor samværet er i centrum. Mål for dagen er, at hver enkelt ser sin betydning for holdet og vil opleve glæden og fællesskabet ved at dyrke idræt.

Fagekursion på årgange

Formålet med fagekursioner for henholdsvis 8./9. klasserne og 10.klasserne, er at give eleverne faglig viden, faglige erfaringer baseret på oplevelser og undervisning. Det faglige udbytte fra fagekursionerne strækker sig ud over hele året i undervisningen. Desuden sigtes der mod at give eleverne sammenhold i klasserne og skabe mulighed for dybere relations dannelse.

8./9. kl. tager til London

10. kl. Tager til Israel

Lejrskole Hafjell, Norge

Formålet med lejrskolen er at give eleverne fysiske, kulturelle og sociale udfordringer og oplevelser, samt at styrke fællesskabet og sammenholdet. Mål for turen er, at eleverne oplever at udvikle deres fysiske evner indenfor skiløb generelt, at opleve glæden og fællesskabet ved at deltage i kulturelle aktiviteter og arrangementer, og at kunne fungere i en mindre gruppe.

Primitur

Tur for alle eleverne over tre dage (to overnatninger) i den sidste uge før de rejser hjem. Målet med turen er at give eleverne en stor fællesskabsoplevelse, inden efterskoleopholdet slutter.

Målet med primituren er:

- At eleverne skal have god tid til at tage afsked med hinanden under afslappende og udfordrende forhold, hvor de føler fælles ansvar for overnatning og måltider.
- At få en god sidste fælles oplevelse for alle.
- At give mulighed for at få snakket ud.
- At give mulighed for få slappet af og bare være og nyde hinandens fællesskab.

Afslutningsdøgn

De sidste dage før skoleårets afslutning består af forskellige aktiviteter sammen med eleverne.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Prøveperiode

På efterskoler gælder rammerne for undervisning og samvær med fem hele undervisningsdage og 21 undervisningstimer om ugen også i prøveperioden. Har en elev været til prøve, kan denne gælde som en hel undervisningsdag svarende til 4 timers undervisning.

På Djurslands Efterskole sikrer vi dette ved følgende dagsprogram i disse perioder:

Den skriftlige prøveperiode

Hver elev har sit unikke skema, hvor det fremgår, hvornår der er undervisning og prøver. Eleverne deltager i deres almindelige undervisning efter nogle af prøverne, hvilket fremgår af deres skema.

Den mundtlige prøveperiode

8.00 – 10.00	Undervisningsoplæg i Multisalen for alle elever, der ikke skal til prøve. Efter oplæg arbejder eleverne videre med dette og prøveforberedende undervisning i Multisal, spisesal eller klasselokaler, hvor der ikke er prøver. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.
10.00 – 10.30	Kaffe i spisesalen
10.30 – 11.30	Eleverne deltager i prøveforberedende undervisning i Multisal, spisesal eller klasselokaler, hvor der ikke er prøver. Undervisning og tilsyn varetages af mindst to lærere.
11.30 – 11.45	Pause
11.45 – 12.45	Elever arbejder på værelset med prøveforberedelse og lærer går rundt på alle værelser og tjekker samtidig rengøring på disse.
12.45 – 13.40	Middag
13.40 – 15.15	Eleverne kan forberede sig til prøverne på værelset
15.15 – 16.00	Kaffe i spisesalen
16.00 – 18.00	Valgfag. Alle elever – også de som har været til prøver - deltager i et valgfag. Eleverne skal vælge imellem flere undervisningstilbud.
18.00 – 18.30	Aftensmad
18.30 – 18.45	Rengøring
18.45 – 19.45	Stilletime
20.00	Aftensamling og kaffe

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Mandag og fredag er der ikke valgfag. Fredag eftermiddag kl .13.15 – 14.45 er der kontaktgrupperengøring af område og værelse. 3 lærere har tilsyn. Hver mandag er der en pædagogisk tilrettelagt aktivitet på 90 minutter om aftenen, der er obligatorisk for alle elever.

Derudover har eleverne spørgetimer i prøvefagene som fremgår af elevernes skema. Hver elev har sit eget skema i prøveperioden, som kan ses på Viggo.

Prøveforberedende fag

Dansk

Formål for faget dansk

Formålet med undervisningen i faget dansk er at fremme elevernes oplevelse og forståelse af sprog, litteratur og andre udtryksformer som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsessevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Undervisningen skal styrke elevernes beherskelse af sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Undervisningen skal udvikle elevernes udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i sprog, litteratur og andre udtryksformer.

Undervisningen skal give eleverne adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Slutmål for faget dansk efter 9. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form
- forstå og beherske sprogets samspil med andre udtryksmidler
- læse klart og flydende op og udtrykke en personlig forståelse af det læste
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling
- beherske samspillet mellem stemme og kropssprog afpasset efter genre og situation
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- beherske forskellige læseteknikker

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- afpasse læsemåde efter formål, genre og medie
- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form
- forholde sig analytisk og reflekteret til tekster og andre udtryk fra forskelligartede medier
- bruge læsning af digitale og trykte tekster samt grafiske udtryk som redskab til omverdensforståelse
- vurdere eget udbytte af det læste
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- udtrykke sig i en sammenhængende og disponeret form
- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til genre og situation
- beherske et sikkert sprog med korrekt stavning og kunne læse korrektur på egne og andres tekster
- præsentere en tekst i samspil med andre grafiske udtryksmidler
- beherske en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift
- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt som kommunikationsmiddel og i forskellige skriveforløb
- bruge skriftsproget som støtte for tænkning og som et praktisk redskab i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erhverve viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, variation, opbygning og grammatik
- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden
- gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- karakterisere og anvende forskellige genrer, stilarter og de vigtigste regler for sprogrigtighed
- demonstrere et analytisk beredskab over for ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur og andre udtryksformer
- gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i litterære tekster og andre udtryksformer
- forholde sig til litterær og kulturel tradition og udvikling, som den kommer til udtryk gennem litteraturhistorisk læsning og i Dansk litteraturs kanon, jf. bilag 1
- forholde sig analytisk, vurderende og produktivt til sagprosa og andre udtryksformer
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i komplekse produktioner
- anvende informationsteknologi og elektroniske mediers muligheder bevidst og hensigtsmæssigt
- anvende informationsteknologi til søgning og kommunikation
- indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Trinmål i 10. klassetrin

Slutmål for faget dansk efter 10. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke egne meninger i diskussioner og vurdere, hvad der er saglig argumentation
- anvende et nuanceret og sikkert ord- og begrebsforråd
- udtrykke sig med personlig sikkerhed og selvstændighed i overensstemmelse med situationen
- fremlægge og formidle stof med indsigt i, hvilken form der passer til situationen
- læse klart og flydende op og udtrykke sig sikkert og personligt om det læste
- lytte aktivt og forholde sig analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling
- beherske og anvende sprogets samspil med andre udtryksmidler i varierede kommunikationssituationer
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog – læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- læse sprogligt udviklende tekster og anvende varierede læseforståelsesstrategier til alle slags tekster
- beherske forskellige, hensigtsmæssige læseteknikker
- afpasse læsemåder efter læseformål, genre og medie
- anvende indsigt i forskellige genrers og teksters egenart og virkemidler til bevidst og sikker læsning
- forholde sig selvstændigt, analytisk og reflekteret til tekster fra forskelligartede medier
- bruge læsning som redskab til omverdensforståelse
- vurdere eget udbytte af det læste
- forstå og bruge forskellige kilder målrettet og kritisk
- læse og forstå norske og svenske tekster.

Det skrevne sprog – skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- styre skriveprocessen selvstændigt fra ide til færdig tekst
- skrive i et sprog, der er afpasset en defineret modtager som fx offentlige myndigheder og private virksomheder
- skrive sammenhængende, sikkert og varieret i en form, der passer til genre og kommunikationssituation
- beherske formel sproglig korrekthed
- kombinere tekster og andre udtryksmidler, så det fremmer formidling
- skrive en læselig, personlig og sammenbundet håndskrift

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- anvende computeren som redskab og bruge informationsteknologi hensigtsmæssigt og sikkert i forskellige skriveforløb
- bruge skrivning bevidst og reflekteret som støtte for tænkning og som praktisk hjælpemiddel i hverdagen.

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om sprog og sprogbrug, om sprogets forskellige funktioner, om sprogvariation og om sprogets opbygning og grammatik
- udvikle og udvide ordforråd og begrebsverden
- vise indsigt i samspillet mellem genre, sprog, tekst, indhold og situation
- forholde sig analytisk og vurderende til sprog, sprogbrug og sprogrigtighed
- demonstrere et analytisk beredskab over for tekster og andre udtryksformer
- gøre rede for og anvende forskellige genrer, fremstillingsformer, fortælleteknikker og virkemidler
- vise indsigt i både genrers og enkelte forfatterskabers særpræg
- forholde sig til litteraturens og forskellige mediers betydning i samfundet
- anvende viden om litterære og kulturelle traditioner og om sprogets og litteraturens foranderlighed gennem tiderne
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i såvel enkle som mere komplekse produktioner
- kunne anvende informationsteknologi kritisk med reference til benyttede kilder
- indgå i et mangesproget samfund og tilegne sig andre sprog.

Dansk som andetsprog

Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal styrke elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og om dansk kultur. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.

Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens sproglige og kulturelle baggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.

Undervisningen skal styrke elevernes følelse af selvværd og fremme deres oplevelse af sprog som kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet.

Slutmål for faget dansk som andetsprog efter 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder - det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- forstå talt dansk inden for hverdagssprog, fagsprog og elektroniske medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- afkode og tilpasse kropssprog og stemme som udtryks middel i forhold til situationen og diskutere disse valg
- udtrykke sig hensigtsmæssigt og flydende i et sammenhængende sprog afpasset forskellige genrer og situationer, herunder udtrykke tanker og personlige erfaringer
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedieproduktioner, hvor forskellige regionale og sociale varianter forekommer
- fremlægge og redegøre for viden, informationer og hovedindholdet af forskellige teksttyper
- deltage i samtaler og diskussioner om personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner.

Kommunikative færdigheder - det skrevne sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt dansk inden for hverdagssprog, fagsprog og elektroniske medier om kendte og ukendte emner af personlig, faglig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- afkode og tilpasse kropssprog og stemme som udtryks middel i forhold til situationen og diskutere disse valg
- udtrykke sig hensigtsmæssigt og flydende i et sammenhængende sprog afpasset forskellige genrer og situationer, herunder udtrykke tanker og personlige erfaringer
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedieproduktioner, hvor forskellige regionale og sociale varianter forekommer
- fremlægge og redegøre for viden, informationer og hovedindholdet af forskellige teksttyper
- deltage i samtaler og diskussioner om personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig hensigtsmæssigt, sammenhængende og flydende mundtligt og skriftligt i den konkrete situation
- anvende centrale mundtlige og skriftlige sprogbrugsnormer samt reflektere over egne sprogvalg
- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger, inden for almene og faglige emneområder og problemstillinger
- tale og skrive dansk, således at sprogbrugsnormer og grammatiske regler følges og gøre rede for brugen af disse i forhold til aktuel genre
- forholde sig til og anvende viden om ligheder og forskelle mellem modersmålet og dansk og mellem modersmålet og andre sprog
- forholde sig aktivt til tosproghedens betydning og muligheder.

Viden om sprogtilegnelse og egen læring

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over sprogtilegnelse, herunder vurdere egne færdigheder i at anvende dansk mundtligt og skriftligt
- anvende hensigtsmæssige kommunikationsstrategier i forskellige situationer
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- anvende hensigtsmæssige gættestrategier i forhold til både det talte og skrevne sprog
- vælge læsemåde og anvende læsestrategier i forhold til teksttype og situation
- anvende og udnytte viden om skriveprocessens faser
- anvende fagenes hjælpemidler, herunder ordbøger, håndbøger og digitale og elektroniske hjælpemidler.

Sprog, kultur og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere etiske, sociale, kulturelle og sproglige emner ud fra egne og andres iagttagelser samt ud fra universelle værdier
- sammenligne og perspektivere tekster og andre udtryks former med udspring i forskellige kulturelle baggrunde
- forstå væsentlige træk af samfundsforhold i Danmark på grundlag af arbejdet med tekster i bred forstand
- diskutere og reflektere over egen viden om kulturelle ligheder og forskelle inden for forskellige emner med henblik på uddannelse og deltagelse i samfundslivet i Danmark.

Engelsk

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig sproglige og kulturelle kundskaber og færdigheder, således at de kan anvende engelsk som kulturteknik i forskellige sammenhænge, udvikler bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og opnår indsigt i det engelske sprogs globale rolle.

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

Undervisningen inddrager emner, der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så eleverne kan blive fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og forberede sig til et liv i et globalt samfund.

Slutmål for faget engelsk efter 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk inden for forskellige genrer, herunder lyd- og billedmedier om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå udvalgte regionale og sociale varianter af talt engelsk
- forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision, spontanitet og lethed i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer,

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

redegøre for informationer og hovedindholdet af udvalgte teksttyper og fremlægge et forberedt stofområde

- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål
- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest bruge omskrivninger, overbegreber og synonymmer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Slutmål efter 10. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindhold og specifik information af talt engelsk inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- forstå hovedindhold og specifik information af lyd- og billedmedier, der også omfatter udvalgte regionale og sociale varianter af engelsk talt i et autentisk tempo forstå skrevne tekster inden for forskellige genrer om en række udvalgte emner af personlig, kulturel og samfundsmæssig relevans
- udtrykke sig mundtligt med rimelig præcision lethed og spontanitet afpasset udvalgte genrer og situationer
- udtrykke personlige erfaringer, redegøre for informationer og fremlægge et forberedt stofområde
- deltage i samtaler og diskussioner om udvalgte personlige, kulturelle og samfundsmæssige emner i et sprog afpasset situationen også med flere indfødte sprogbrugere
- udtrykke sig skriftligt med rimelig præcision og i et sammenhængende sprog afpasset udvalgte genrer og situationer, herunder udtrykke personlige erfaringer, samt anvende informationer og viden inden for udvalgte genrer
- kommunikere mundtligt og skriftligt gennem digitale medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvis præcist ordforråd, herunder idiomatiske vendinger inden for udvalgte emneområder
- udtale engelsk på en måde, der nærmer sig en af de anerkendte indfødte udtalevarianter
- tale og skrive engelsk, således at centrale grammatiske regler følges
- stave og sætte tegn på engelsk så præcist, at kommunikationen lykkes
- anvende centrale regler for opbygning af tekster med struktur og sammenhæng inden for almindeligt forekommende genrer
- anvende centrale samtalemønstre
- afpasse udtryksformen i rimelig grad efter hensigt, modtager, situation og genre.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge lytte- og læsestrategier ift. teksttype, situation og formål

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- vælge kommunikationsstrategier, først og fremmest omskrivninger, overbegreber og synonymer
- vælge skrivestrategier, herunder anvende grundlæggende viden om skriveprocessens faser
- være bevidste om egne engelsksproglige styrker og svagheder og arbejde med disse
- udnytte de mange muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen
- anvende viden om ligheder og forskelle mellem engelsk og andre sprog
- vælge arbejdsform, herunder praktiske og kreative arbejdsformer, ift. den foreliggende aktivitet eller opgave
- anvende fagets hjælpemidler, herunder ordbøger, it-baserede ordforrådsprogrammer, grammatiske oversigter og computerens stave- og grammatikkontrol, hensigtsmæssigt
- udnytte medierne, herunder de elektroniske medier, i forbindelse med informationssøgning, kommunikation, videndeling og netværksdannelse
- anvende forskellige kilder på selvstændig og kritisk vis.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om dagligliv, levevilkår, værdier og normer hos forskellige befolkningsgrupper, primært i lande, hvor engelsk anvendes som modersmål og sekundært i lande, hvor engelsk anvendes som andetsprog
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i arbejdet med engelsk sprog, litteratur, sagprosa, lyd- og billedmedier samt it
- kunne drage sammenligninger mellem egen kultur og andre kulturer samt kunne sætte denne viden i perspektiv
- anvende viden om kultur- og samfundsforhold i kontakten med mennesker, der bruger engelsk som modersmål eller som internationalt kommunikationsmiddel.

Historie

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9 klassetrin)

Kronologi og sammenhænge

Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfundet har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- Kronologi, brud og kontinuitet handler om, at elevernes indsigt i historiske sammenhænge styrkes.
- Principper for overblik handler om, at eleverne opnår grundlag for at anvende absolut kronologi til at inddele historien.
- Det lokale, regionale og globale handler om, at eleverne kan diskutere omverdenens indydelse på danske forhold politisk, kulturelt, økonomisk og socialt, samt dansk påvirkning af tilsvarende forhold i omverdenen.
- Historiekanon handler om, at der bygges videre på tidligere trinforløbs arbejde med historiekanon enten ved at inddrage nye kanonpunkter eller ved at arbejde med kendte punkter ud fra andre vinkler.

Kildearbejde

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger

- Historiske problemstillinger og løsningsforslag handler om, at eleverne udarbejder problemstillinger og udvælger kilder til belysning heraf.
- Kildeanalyse handler om, at eleverne kan anvende og udvikle deres faglige og metodiske forudsætninger for at vælge, bruge og vurdere forskellige kilder.
- Faglige begreber handler om, at eleverne kan anvende faglige og relevante førfaglige begreber i diskussion af historiske emner og problemstillinger.
- Teksters formål og struktur handler om, at eleverne kan vælge og anvende hensigtsmæssige læsestrategier i afkodning og tolkning af kilder samt formidle tolkninger i skrift og tale.

Historiebrug

Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid

- Historiske scenarier handler om, at eleverne kommer til erkendelser omkring forløb i historien ved at indgå i historiske scenarier.
- Konstruktion og brug af historiske fortællinger handler om, at eleverne kan undersøge historiske fortællinger og redegøre for ophavssituationens betydning for brug og funktion af fortællingerne.
- Historisk bevidsthed handler om, at eleverne får en forståelse for, at deres livsvilkår og samfund er formet af historiske udviklingsprocesser, og elevernes forudsætninger for refleksion over deres samtid og handlemuligheder styrkes fortsat.

Idræt

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk. 1. Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. Klassetrin)**Alsided idrætsudøvelse**

Eleven kan anvende komplekse bevægelsesmønstre i udviklingen af en alsidig idrætspraksis.

- Redskabsaktiviteter fokuserer på elevernes arbejde med at beherske sammensatte bevægelsesserier med og uden musik, herunder arbejdet med at analysere egne og andres bevægelser som led i udvikling af færdigheder.
- Boldbasis og boldspil tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan beherske tekniske og taktiske elementer i en række boldspil og udvikle nye spil baseret på deres færdigheder og viden.
- Dans og udtryk omhandler elevernes arbejde med at beherske komplekse bevægelsesmønstre i koreografier, herunder analysere virkemidler i egne og andres bevægelsesudtryk.
- Kropsbasis tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan fastholde koncentration og fokus i idrætsudøvelse, herunder udøve kropskontrol og opnå en kropsbevidsthed, der kan styrke en bred vifte af idrætsfærdigheder.
- Løb, spring og kast fokuserer på elevernes arbejde med at beherske en række atletikdiscipliner.
- Natur- og udeliv er centreret omkring, at eleverne skal planlægge og vurdere kvaliteterne ved friluftaktiviteter på land og i vand.

Idrætskulturer og relationer

Eleven kan vurdere idrætskulturelle normer, værdier og relationer i et samfundsmæssigt perspektiv.

- Samarbejde og ansvar fokuserer på elevernes forståelse og italesættelse af samspillet mellem individ og fællesskab i idrætsaktiviteter med fokus på konstruktive samarbejdsrelationer.
- Normer og værdier er centreret omkring elevernes vurdering af normer, værdier og etik i idrætskultur over tid.
- Idrætten i samfundet fokuserer på, at eleverne kan deltage i udvikling af idrætslige aktivitetstilbud og kan diskutere samspillet mellem samfund og idrætskultur.
- Sprog og skriftsprog er centreret omkring elevernes sproglige arbejde med at udtrykke sig nuanceret og med brug af fagbegreber.

Krop, træning og trivsel

Eleven kan vurdere samspil mellem krop, træning og trivsel i et aktuelt og fremtidigt perspektiv.

- Sundhed og trivsel fokuserer på elevernes arbejde med at vurdere og analysere sammenhænge mellem levevilkår og idrætsvaners indvirkning på sundhed og trivsel.
- Fysisk træning er centreret omkring elevernes arbejde med at udføre egne og andres træningsprogrammer.
- Krop og identitet tager sit udgangspunkt i, at eleverne kan analysere fysiske og psykiske forandringer i forbindelse med, at kroppen udvikler sig i puberteten.

Kristendomskundskab

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Fagets centrale kundskabsområde er kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng. Eleverne skal opnå kundskaber om de bibelske fortællinger og deres betydning for værdigrundlaget i vores kulturkreds. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om ikke kristne religioner og livsanskuelser.

Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.

Slutmål efter 9. klassetrin for faget kristendomskundskab

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikkekristne religioner og livsopfattelser
- vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
- forholde sig til de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
- give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til, hvad kristendom er og gengive hovedtrækkene i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kristne grundbegreber som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer samt synge og tolke salmer og sange.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner og livsopfattelser, herunder deres oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer samt reflektere over relationen mellem religion og samfund

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- forholde sig til udvalgte grundbegreber inden for forskellige religioner og livsopfattelser som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
- forholde sig til udvalgte symbols og ritualers betydning for menneskers liv.

Matematik

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Eleverne skal opnå færdigheds- og vidensmål inden for følgende stofområder efter 9. klassetrin:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.

Problembehandling: Planlægge, gennemføre og vurdere problemløsningsprocesser, samt have viden om løsningsprocesser.

Modellering: Have viden om kriterier til at vurdering af matematiske modeller.

Ræsonnement og tankegang: Eleverne skal have viden om og kunne skelne mellem hypoteser, definitioner og sætninger. De skal være i stand til at ræsonnere også ved at inddrage digitale værktøjer. De skal have kendskab til enkelte beviser.

Repræsentation og symbolbehandling: At kunne anvende udtryk med variable, samt omskrive variable, også med digitale værktøjer.

Kommunikation: Eleverne kan kommunikere mundtligt og skriftligt om matematik, herunder viden om fagord og begreber samt symbolsprog.

Hjælpemidler: Kan vælge og vurdere hjælpemidler samt have viden om muligheder og begrænsninger derved.

Tal og algebra

Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser.

Tal: Decimaltal, brøk, procent, potenser, rødder, reelle og irrationale tal.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Regnestrategier: Færdighed i beregninger vedrørende procentuel vækst, herunder rentevækst. Have viden om og kan udføre beregninger med potenser og rødder viden om. Eleven har viden om regningsarternes hierarki.

Ligninger: At kunne opstille og løse ligninger samt enkelte uligheder og ligningssystemer. Eleverne skal have viden om ligningsløsning med og uden digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk: Metoder til omskrivninger og beregninger med variable, herunder med digitale værktøjer.

Funktioner: Have viden om og beskrive sammenhænge og forandringer ved lineære og ikke-lineære funktioner.

Geometri og måling

Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål.

Geometriske egenskaber og sammenhænge: Undersøge længde-, areal- og rumfangsforhold samt polygoner og cirkler. Forklare sidelængder og vinkler i retvinklede trekanter. Viden om lighedannede og størrelsesforhold, pythagoras og trigonometri i retvinklede trekanter.

Geometrisk tegning: Todimensionelle gengivelser samt viden om begrænsninger i tegneformer. Kunne fremstille præcise tegninger med digitale værktøjer.

Placeringer og flytninger: Analysere mønstre og symmetrier og kunne undersøge og se sammenhænge mellem kurver og ligninger.

Måling: Omskrive mellem måleenheder og have viden herom. Viden om formler og digitale værktøjer, der kan anvendes ved bestemmelse af omkreds, areal og rumfang.

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed.

Statistik: Kende deskriptorer og diagrammer til analyse og dermed undersøge omverdenen.

Sandsynlighed: Anvende udfaldsrum og tællemaåder til at forbinde enkle sandsynligheder med tal. Beregne sammensat sandsynlighed og anvende sandsynlighedsregning. Viden om statistisk og teoretisk sandsynlighed.

Eleverne skal opnå færdigheds- og vidensmål inden for følgende stofområder efter 10. klassetrin:

- Matematiske kompetencer
- Tal og algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed

Matematiske kompetencer

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik

Problembehandling: Eleven kan afgrænse og præcisere matematiske problemer og eleven har viden om faglige sammenhænge indenfor matematiske fagområder.

Modellering: Eleven kan vurdere egne og andres modelleringsprocesser og eleven har viden om hele modelleringsprocesser.

Ræsonnement og tankegang: Eleven kan skelne mellem matematiske beviser og andre matematiske former for ræsonnementer og eleven har viden karakteristika ved matematisk bevisførelse.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Repræsentation og symbolbehandling: Eleven kan opstille og omskrive udtryk med variable, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om sammenhængen mellem udtryk med variable og andre repræsentationer.

Kommunikation: Eleven kan fortolke andres skriftlige og visuelle matematiske kommunikation og eleven har viden om karakteristika ved skriftlig og visuel matematisk kommunikation

Hjælpemidler: Eleven kan vælge og vurdere digitale hjælpemidler til samme matematiske situation og eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved forskellige digitale hjælpemidler

Tal og algebra

Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser

Tal: Eleven kan vælge passende grad af præcision i anvendelsen af reelle tal og eleven har viden om graden af præcision i afrundede reelle tal.

Regnestrategier: Eleven kan anvende beregninger inden for reelle tal med passende grader af præcision, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om graden af præcision i forskellige typer beregninger med reelle tal, herunder beregninger med procent

Ligninger: Eleven kan vælge metode til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer og eleven har viden om metoder til løsning af ligninger, uligheder og enkle ligningssystemer, herunder med digitale værktøjer.

Formler og algebraiske udtryk: Eleven kan anvende ikke-kendte formler og algebraiske udtryk og eleven har viden om karakteristika ved matematiske formler og algebraiske udtryk.

Funktioner: Eleven kan anvende enkle eksponentialfunktioner, herunder med digitale værktøjer og eleven har viden om enkle eksponentialfunktioner.

Geometri og måling

Eleven kan undersøge anvendelser af geometriske sammenhænge og måling i omverdenen.

Geometriske egenskaber og sammenhænge: Eleven kan undersøge anvendelser og egenskaber ved geometriske figurer i omverdenen og eleven har viden om geometriske figurers anvendelse i omverdenen.

Geometrisk tegning: Eleven kan vurdere skitser og præcise tegninger og eleven har viden om skitsers og præcise tegningers anvendelser i omverdenen.

Placeringer og flytninger: Eleven kan beskrive placering og bevægelse i omverdenen og eleven har viden om metoder til beskrivelse og analyse af bevægelse i omverdenen.

Måling: Eleven kan vurdere usikkerhed i enkle målinger og beregninger af mål i omverdenen og eleven har viden om anvendelser af målinger i omverdenen, herunder med digitale værktøjer.

Statistik og sandsynlighed

Eleven kan vurdere anvendelser af statistik og sandsynlighed.

Statistik: Eleven kan kritisk vurdere mediers anvendelse af statistik og eleven har viden om statistiks muligheder og begrænsninger som beskrivelsesmiddel og beslutningsgrundlag.

Sandsynlighed: Eleven kan vurdere anvendelser af sandsynlighed i omverdenen og eleven har viden om anvendelse af sandsynlighed i omverdenen.

Naturfag

Fysik/kemi, biologi og geografi, uddybes separat nedenfor, afsluttes samlet i en fællesfaglig prøve. Der trækkes mellem ét af fire fællesfaglige fokusområder; 'Bæredygtig energiforsyning på lokal og globalt plan', 'Strålings indvirkning på levende organismes levevilkår', 'Samfundet og den enkeltes udledning af stoffer' samt 'Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer'.

Prøven, som er fælles for fagene fysik/kemi, biologi og geografi, er en praktisk/mundtlig prøve, der både tager udgangspunkt i undervisningens fællesfaglige fokusområder og i de enkelte fag.

Undervisningen frem til prøven vil veksle mellem et fællesfagligt fokus og et fagfagligt fokus.

Eleverne vurderes på deres naturfaglige kompetencer indenfor fire kompetenceområder.

Undersøgelser-, perspektiverings-, modellerings- og kommunikationskompetencen:

Undersøgelser i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Perspektivering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere forhold i omverdenen til den tilegnede naturfaglige viden, og på hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Modellering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og udvikle modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation er ens i naturfagene i udskolingen og omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

- Fysik/Kemi

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål for faget fysik/kemi efter 9. klassetrin

Undersøgelseskompetence

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Undersøgelser i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på undersøgelsesmetoder, validering af resultater, konklusion og generalisering.

Stof og stofkredsløb fokuserer på undersøgelser af grundstoffer, kemiske reaktioner og processer i centrale stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på undersøgelser af lydbølger, farver, elektromagnetisk stråling og atomare processer.

Energiomsætning fokuserer på undersøgelser af energiomsætninger, transport og lagring af energi.

Jorden og Universet fokuserer på undersøgelser af fysiske fænomener, atmosfæren og Jordens ressourcer.

Produktion og teknologi fokuserer på undersøgelser af udnyttelsen af råstoffer, produktionsmetoder samt teknologier vedrørende elektronisk og digital styring.

Modelleringskompetence

Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

Modellering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på, at eleverne kritisk kan udvælge og udvikle modeller til forklaring af naturfaglige forhold.

Stof og stofkredsløb fokuserer på anvendelsen af grundstoffernes periodesystem, om kemiske repræsentationer og på modeller af naturlige stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på atommodeller og modeller for atomkerneprocesser og ioniserende stråling.

Energiomsætning fokuserer på visualiseringer af energiomsætninger, modeller for elektriske kredsløb, samt modellering af energikæder.

Jorden og universet fokuserer på modeller af jordens systemer, solsystemet og universet.

Produktion og teknologi fokuserer på modeller af tekniske anlæg og processer, samt modellering af tekniske løsninger.

Perspektiveringskompetence

Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Perspektivering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for naturfagene i udskolingen. Disse fokuserer på at relatere forhold i omverdenen til den tilegnede naturfaglige viden, og på hvordan naturfaglig viden er blevet til.

Stof og stofkredsløb fokuserer på anvendelsen af materialer og kemikalier, forbrændings- og respirations- processer samt forurening.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på anvendelsen af lyd og lys, naturlig og menneskeskabt stråling samt kernekraft.

Energiomsætning fokuserer på energiomsætninger i hverdagen og i samfundet samt udviklingen i samfundets energibehov.

Jorden og universet fokuserer på fysiske og kemiske forhold, der har betydning for livsbetingelser og levevilkår på jorden samt udviklingen i forståelsen af jordens og universets opbygning.

Produktion og teknologi fokuserer på teknologihistorie og -udvikling, produktionsprocesser og teknologiers bæredygtighed.

Kommunikationskompetence

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation er ens i naturfagene i udskolingen og omfatter fire færdigheds- og vidensområder:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formuleringen og vurderingen af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

Kompetencemål efter 10. Klassetrin

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for fysik, kemi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal i faget fysik/kemi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan fysik og kemi – og forskning i fysik og kemi – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i fysik/kemi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende fysiske og kemiske forhold i natur og teknologi med vægt på forståelse af grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge samt vigtige anvendelser af fysik og kemi.

Undersøgelseskompetence

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Kompetenceområdet undersøgelse omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Undersøgelser i naturfag er naturfaglige mål i fortsættelse af naturfagene biologi, fysik/kemi og geografi på 7.-9. klassetrin og fokuserer på formulering, undersøgelse og evaluering af naturfaglige problemstillinger ud fra elevernes egne hypoteser.

Stof og stofkredsløb fokuserer på undersøgelser af stofkredsløb ud fra kemiske analysemetoder, som eleverne selv er med til at udvælge og anvende.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på elevernes undersøgelser af kosmisk stråling og det elektromagnetiske spektrum.

Energiomsætning fokuserer på undersøgelser af energiteknologi.

Jorden og universet fokuserer på undersøgelser af Jordens ressourcer.

Produktion og teknologi fokuserer på undersøgelser af en produktionsvirksomhed og elevernes kendskab til delprocesser i en produktion.

Modelleringskompetence

Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi.

Kompetenceområdet modellering består af seks færdigheds- og vidensområder:

Modellering i naturfag er naturfaglige mål, og her fokuseres på, at eleverne kritisk og kvalificeret kan anvende eller vurdere modeller til forklaring på naturfaglige sammenhænge og problemstillinger.

Stof og stofkredsløb fokuserer på modeller af og sammenhænge i naturlige stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på bølge- og partikelm modeller.

Energiomsætning fokuserer på energikæder i naturen og i samfundet.

Jorden og universet fokuserer på modeller, astronomiske objekter og fænomener.

Produktion og teknologi fokuserer på programmering af simple digitale løsninger ved hjælp af programmeringssprog og -platforme.

Perspektiveringskompetence

Eleven kan perspektivere fysik/kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Kompetenceområdet perspektivering omfatter seks færdigheds- og vidensområder:

Perspektivering i naturfag er naturfaglige mål og er enslydende for fysik/kemi og naturfag i 10. klasse. Disse fokuserer på elevernes forklaringer af sammenhænge mellem naturfag og udviklingen i samfundet.

Stof og stofkredsløb fokuserer på naturgivne og samfundsskabte forandringer i stofkredsløb.

Partikler, bølger og stråling fokuserer på anvendelsen af lyd og lys, naturlig og menneskeskabt stråling samt kernekraft.

Energiomsætning fokuserer på elevernes beskrivelser af virkninger og konsekvenser af elektromagnetisk stråling.

Jorden og universet fokuserer på de faktorer, der har betydning for valg af energiteknologier, både samfundsmæssige og naturgivne.

Produktion og teknologi fokuserer på elevernes vurderinger af teknologiers bæredygtighed og deres effekt på naturgrundlaget.

Kommunikationskompetence

Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Færdigheds- og vidensmål i kompetenceområdet kommunikation omfatter fire færdigheds- og vidensområder og er enslydende for fysik/kemi og naturfag i 10. klasse:

Formidling fokuserer på egnede metoder til formidling og vurdering af naturfaglige forhold.

Argumentation fokuserer på formulering og vurdering af naturfaglige begrundelser og påstande.

Ordkendskab fokuserer på brugen af fagsprog i arbejdet med og formidling af naturfagene.

Faglig læsning og skrivning fokuserer på tilegnelsen af naturfaglig viden gennem læsning og skrivning.

- **Biologi**

Eleverne skal i faget biologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan biologi – og biologisk forskning – i samspil med de andre naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i biologi tilegne sig færdigheder og viden om krop og sundhed, økosystemer, mikrobiologi, evolution og anvendelse af naturgrundlaget med vægt på forståelse af grundlæggende biologiske begreber, biologiske sammenhænge og vigtige anvendelser af biologi.

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser, bl.a. ved laboratorie- og feltarbejde. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur, biologi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal opnå erkendelse af, at naturvidenskab og teknologi er en del af vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Kompetencemål for faget biologi efter 9. klasse

Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi

Undersøgelse: Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi.

Indenfor stofområderne:

- Undersøgelser i naturfag
- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Modellering: Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi.

Indenfor stofområderne:

- Modellering i naturfag
- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi

Perspektivering: Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Indenfor storområderne:

- Perspektivering i naturfag
- Evolution
- Økosystemer
- Krop og sundhed
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi
- Anvendelse af naturgrundlaget

Kommunikation: Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi.

Indenfor stofområderne:

- Formidling
- Argumentation
- Ordkendskab
- Faglig læsning og skrivning

- **Geografi**

Formål for faget geografi

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om vigtige naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden. Eleverne skal tilegne sig grundlæggende geografisk viden som baggrund for forståelse af geografiske begreber og sammenhænge og viden om samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med natur- og kulturgeografiske arbejdsformer og betragtningssmåder og give dem indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden.

Undervisningen skal anvende varierede arbejdsformer og i vidt omfang bygge på elevernes egne iagttagelser og undersøgelser bl.a. ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Undervisningen skal udvikle elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknik og give dem lyst til at lære mere.

Undervisningen skal bidrage til elevernes forståelse af fremmede kulturer, og til at de erkender natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknik skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Slutmål for faget geografi efter 9. klassetrin

Regionale og globale mønstre

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge på regionalt og globalt plan
- beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- give eksempler på regionale og globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, bæredygtighed, miljø og forurening.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive det indre og ydre geologiske kredsløb
- beskrive vigtige forhold ved vejr, klima og klimaforandringer på Jorden
- beskrive, hvordan is, vand og vind kan forme landskaber
- beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne
- give eksempler på menneskets udnyttelse af naturgrundlaget set i sammenhæng med bæredygtighed.

Kultur og levevilkår

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende vigtige navne som holdepunkt for et nationalt og globalt overblik
- beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- kende til de interkulturelle og mellemmenneskelige relationer
- vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget
- give eksempler på globalisering, årsager hertil og konsekvenser heraf
- give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge regioner, globale mønstre og problemstillinger samt samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort – herunder digitale kort og satellitbilleder – samt elektroniske data som arbejdsredskab til at skabe overblik og sammenhæng
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet
- læse, forstå og vurdere informationer i faglige tekster
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse
- anvende et hensigtsmæssigt geografisk fagsprog
- skelne mellem baggrund for og hensigt med forskellige digitale informationer.

Samfundsfag

Fagformål jf. Fælles mål:

Stk.1. Eleverne skal i faget samfundsfag opnå viden og færdigheder, så de kan tage reflekteret stilling til samfundet og dets udvikling. Eleverne skal opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Stk. 2. Eleverne skal opnå forudsætninger for udvikling af kritisk tænkning og et værdigrundlag, så de kan deltage kvalificeret og engageret i samfundet. Eleverne skal opnå forståelse af, hvordan mennesker både påvirkes af og kan påvirke samfundet, og de skal kunne forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv.

Stk. 3. Eleverne skal forholde sig til demokratiske grundværdier og spilleregler med henblik på deres egen deltagelse i samfundet.

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. Klassetrin)

Politik

Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger

- Demokrati fokuserer på demokratiformer og andre styreformer.
- Det politiske system, retsstat og rettigheder fokuserer på det formelle demokrati og de politiske beslutningsprocesser samt sammenhænge mellem demokrati, retsstat og grundlæggende rettigheder.
- Politiske partier og ideologier fokuserer på, hvordan de politiske partier placerer sig i forhold til hinanden med udgangspunkt i ideologier og mærkesager.
- Medier og politik fokuserer på, hvordan forskellige aktører kan bruge medier til at påvirke den politiske dagsorden og beslutninger, og som arena for den demokratiske debat.
- EU og Danmark fokuserer på samspillet mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark.
- International politik fokuserer på Danmarks muligheder for at føre udenrigspolitik i en globaliseret verden.

Økonomi

Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomi

- Privatøkonomi og forbrugeradfærd fokuserer på privatøkonomiske problemstillinger med udgangspunkt i elevernes egen økonomi.
- Velfærdsstater fokuserer på centrale velfærdsprincipper og velfærdsmodeller.
- Samfundsøkonomiske sammenhænge fokuserer på det økonomiske kredsløb, herunder erhvervsstrukturer i Danmark og i verden og globaliseringens betydning herfor.
- Markedsøkonomi og blandingsøkonomi fokuserer på udbuds- og efterspørgselsmekanismer, samt hvordan markeder virker.
- Økonomisk vækst og bæredygtighed fokuserer på sammenhængen mellem økonomisk vækst, bæredygtighed og innovation.

Sociale og kulturelle forhold

Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger

- Socialisering fokuserer på, hvordan individer gennem socialiseringen påvirkes af at indgå i forskellige sociale grupper og fællesskaber.
- Kultur fokuserer på forskellige måder at beskrive og analysere kultur på, og at der er forskellige holdninger til den kulturelle udvikling.
- Social differentiering fokuserer på forskellige samfundsfaglige og politiske tilgange til spørgsmål om social og kulturel stratifikation.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Samfundsfaglige metoder

Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder

- Undersøgelsesmetoder fokuserer på, at eleverne kan anvende samfundsfaglige undersøgelsesmetoder og gennemføre undersøgelser.
- Formidling fokuserer på, at eleverne kan formidle resultater af gennemførte undersøgelser.
- Sprog og skriftsprog fokuserer på, at eleverne kan begå sig i skrift og tale inden for fagets områder.
- Informationssøgning fokuserer på, at eleverne kan finde relevante kilder til at belyse samfundsfaglige problemstillinger.
- Statistik fokuserer på, at eleverne kan tolke statistik inden for fagets områder.

Tysk

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse.

Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med tysk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Slutmål for faget tysk efter 9. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om centrale og nære emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer i forskellige typer skrevet tekst inden for centrale og nære emner
- deltage i samtale om centrale og nære emner
- redegøre for hovedindholdet og væsentlige detaljer i forbindelse med centrale og nære emner på baggrund af forskellige typer tekst, lyd og billeder og personlige erfaringer
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om centrale og nære emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et grundlæggende ordforråd inden for centrale og nære emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retstavningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- vælge relevante lytte- og læsestrategier
- vælge relevante kommunikationsstrategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvendelse af viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter, stave- og grammatikkontrol.

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- drage sammenligninger mellem tysksprogede kulturer og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Slutmål efter 10. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af talt tysk om kendte emner
- læse og forstå hovedindholdet og væsentlige detaljer af forskellige typer tekster
- deltage i samtaler om kendte emner
- fremlægge et forberedt emne og redegøre for, kommentere og udtrykke synspunkter
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog om kendte emner.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig med en udtale og intonation, der gør sproget klart og forståeligt
- udtrykke sig med et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk
- anvende relevante lytte- og læsestrategier

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

- anvende relevante kommunikative strategier i forbindelse med samtale og redegørelse
- anvende grundlæggende sprogbrugs- og retskrivningsregler, så kommunikationen lykkes.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er, for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser.
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stove- og grammatikkontrol

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- udnytte deres viden om ligheder mellem tysk og andre sprog
- udnytte deres viden om lytte- og læsestrategier og om kommunikative strategier
- udnytte de muligheder, der er for at anvende tysk i og uden for skolen, heriblandt ved hjælp af internettet
- anvende it og mediers muligheder i forbindelse med tekstproduktion, kommunikation, informationssøgning og i forbindelse med netværk
- uddrage og anvende informationer af forskellige typer tekster
- vælge praktisk-musiske udtryksformer, herunder it-baserede udtryksformer, der understøtter det sproglige udtryk
- vælge relevante skrivestrategier, herunder anvende viden om skriveprocessens faser
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter samt stove- og grammatikkontrol.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende grundlæggende viden om geografi og historie og om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande
- sammenligne og perspektivere til egen kultur inden for kendte emner
- anvende tysk som kommunikationsmiddel, fx i internationale projekter og i mødet med tysktalende i og uden for skolen
- vise forståelse for andres levevis og deres kulturer.

Inklusionstilbud

På DE arbejder vi med udgangspunkt i at inkludere eleverne uanset udfordringer og vanskeligheder. Vi ønsker at inkludere alle vores elever i skolens liv, så alle elever har mulighed for at være aktive deltagere i både undervisning og samvær.

Inklusion betyder for os, at alle skal have lige muligheder for at blive en del af fællesskabet. Eleverne starter ”på en frisk” ved os, og dermed kan vi skrive vores nye individuelle historier, der er en del af den fælles DE-historie for det pågældende skoleår.

Vores udgangspunkt er, at alle elever skal aflægge FP9 eller FP10, og vi ønsker at vejlede alle vores elever til at få de bedste muligheder for en fremtidig uddannelse.

Vi vil i dette skoleår arbejde med inklusion på følgende måde:

- Faglig støtte – lærer og én elev
- Faglig støtte i mindre grupper med udgangspunkt i den enkeltes faglige vanskeligheder
- Faglig støtte med ekstra lærer i klasseundervisning
- Individuelle aftaler og handleplaner omkring den enkeltes faglige udfordringer, fx hjælp til struktur og overblik i fagene
- Individuel coaching med fokus på at opnå større fagligt udbytte i timerne
- Koncentrationshjælpemidler i undervisningssituationer

For inklusionseleverne gør det sig gældende, at der udarbejdes en kontrakt for den enkelte med en beskrivelse af elevens udfordringer, konkrete mål, tiltag og evalueringsform. Kontraktens formål er at tydeliggøre for eleven, forældre og skole, præcist hvad der er målsætningen for elevens udvikling. PPR-rapporter, skoleudtalelser, forældreudtalelser samt elevens egne udtalelser indgår som samlet grundlag for kontrakten.

Kontrakterne er med til at kvalificere arbejdet med eleven og kan være med til at sikre, at eleven udvikler sig både skolemæssigt og personligt. Samtidig er kontrakten med til at præcisere støttens omfang, da elevens udvikling er i fokus, og dermed er indlagte evalueringer vigtige, så kontrakten løbende justeres på baggrund af elevens udvikling.

Evalueringerne foretages som udgangspunkt hver 3. måned og tages op med forældrene til forældresamtaler eller ved telefonsamtale mellem skole og hjem.

Ikke-prøveforberedende fag

Kristendom

Formålet med kristendom er at give eleverne et bredt kendskab til den bibelske historie og den kristne tros indhold. Målet er en personlig tilegnelse af det bibelske budskab.

Der arbejdes ud fra følgende grundlag for undervisningen:

1. Hele Bibelen er Guds inspirerede, fuldt troværdige og urokkelige ord og absolutte autoritet i alle spørgsmål vedrørende kristen tro, lære og livsførelse.
2. Undervisningen bygger på en evangelisk-luthersk forståelse af Bibelen.
3. Det gamle testamente (GT) har ét gennemgående sigtepunkt: at pege fremad mod Kristus. Derfor er det nye testamente nøglen til forståelse og tolkning af GT.
4. Ligesom Gud ledede og førte sit folk i GT, ønsker det i dag. Guds folk er i dag ikke kun Israel, men også hans troende menighed over hele jorden.

Undervisningen veksler mellem obligatoriske og valgfrie forløb

1. I 9. kl. består undervisningen hovedsageligt af obligatoriske forløb, men i kortere perioder er der mulighed for forskellige valgfrie forløb.
2. I 10. kl. tilstræbes der to obligatoriske perioder og to valgfrie perioder. De obligatoriske forløb fylder to tredjedele af året.

Obligatorisk forløb 9. kl.

Skabelse/urhistorien, oversigt over Israels historie, Jesu liv og lære, etik, kirkehistorie, dåb, andre religioner og andre livsopfattelser.

Evt. gæster fra andre trossamfund og religioner på tidspunkter, der fagligt er passende kunne gøre undervisningen mere udfordrende for eleverne.

Obligatorisk forløb 10. klasse

Gennemgang af et af evangelierne, forberedelse af Israelsturen, troen, nadver, mission, trosforsvar samt lave en kortfilm, som tager et kristent emne op.

Eksempler på emner til de valgfrie forløb

Nådebarer, Bibelsyn, Skabelse kontra evolution, Kristen i den moderne ungdomskultur, Smittende tro kursus om hverdagsevangeliisation og leder af kristen børne- og ungdomsarbejde. Der tilstræbes en alsidig sammensætning i alle valgfagsforløb.

Fællestimer

Formålet med forstanderens time / fællestimen er at fremme elevernes sans for de demokratiske grundprincipper, samt at styrke deres opfattelse af den enkeltes gudgivne værdi på trods af kollektive afgørelser. Timen benyttes til fælles drøftelse af aktuelle ting, samt de problemer som kostskoleformen fremkalder. Endvidere gennemgås fastlagte emner, som kan have betydning for elevernes almenmenneskelige og åndelige udvikling, herunder indsigt i forskellige kulturelle emner samt erhvervsfaglige arbejdsområder, der belyses dels af skolens egne lærere og dels af folk udefra.

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Bibeltime

Formålet med bibeltimen er at skabe et rum, hvor Bibelens budskab frit kan forkyndes med udgangspunkt i en bibelsk tekst eller et emne fra kristenlivet.

Rengøring

Formålet med rengøring er at give eleverne forståelse for vigtigheden af gennemført hygiejne og planlægning og udførelse af rengøringsmæssige opgaver. Det tilstræbes at fremme den sociale bevidsthed og ansvarlighed eleverne imellem. At øge kendskabet til almindelige rengøringsmetoder og -midler. I slutningen af skoleåret bruges 2½ dage til hovedrengøring af skolen.

Praktisk husgerning

Formålet med praktisk husgerning er, at eleverne får indblik i og kendskab til daglig madlavning på skolen. Eleverne følger køkkenets arbejdsrytme en dag ad gangen.

Uddannelses- og erhvervsvejledning

Uddannelses- og erhvervsvejledning er primært lagt i hænderne på skolens erhvervsvejledere. Formålet med uddannelsesorientering/uddannelsesvejledningen er, at den enkelte elev tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og indser værdien af at gennemføre en uddannelse. Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet. Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan.

Alle elever deltager i følgende vejledningsaktiviteter:

- Samtaler i løbet af skoleåret.
- Uddannelsesplaner

10. klasse "Give Away"

Diakoni

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i mellem menneskelige forhold, set i lyset af det kristne menneske og livssyn.

Eleverne undervises i at møde andre mennesker med næstekærlighed og omsorg, samt at tage initiativer, der rent praktisk viser sig at gøre en forskel for andre.

Eleverne kan i undervisningen møde opgaver og teori om følgende emner:

- Det kristne livs og menneskesyn
- At være besøgsven
- At iværksætte og gennemføre en indsamling til fordel for mennesker i nød.
- Glæde ved at hjælpe og give

Indholdsplan for Djurslands Efterskole skoleåret 2018-2019

Psykologi

Undervisningen sigter mod at skabe indsigt i hverdagspsykologi og forhold der knytter sig til at begå sig i en verden hvor kommunikation, samarbejde, og relationer er vigtige bærende elementer.

Undervisningen indebærer arbejde med følgende emner:

- Udviklingspsykologi > fra vugge til grav
- Kommunikation > dialog, nonverbal kommunikation
- Samarbejde > teambuildings øvelser, opgavefordeling, gruppedynamik
- Identitets og Personlighedsudvikling > bevidsthed om forcer, udfordringer

Ledertræning

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i almen anvendelige forhold der knytter sig til lederskab og generel styring af processer.

Eleverne kædes på til at varetage og lede egne opgaver og opgaver andre skal udføre.

I undervisningen kan eleverne komme til at arbejde med emner som:

- Udviklingsprocesser > fra ide til virkelighed
- Strukturering
- Lederskab
- Evaluering

Medie

Undervisningen sigter mod at klæde eleverne på til at anvende og forholde sig kritisk til brug af medier i hverdagen, samt opgaver i at fremstille publikationer via forskellige typer medier.

Undervisningen vil indebære berøring af emner som:

- Medier i hverdagen > brug /misbrug af medier som eksempelvis facebook og video.
- Fremstilling af video
- Fremstilling af fotos
- Fremstilling af nyhedsartikler til publikation på skolens hjemmeside, facebook osv.

Samfundsfag Give Away

Undervisningen sigter mod at give eleverne indsigt i samfundsmæssige forhold der knytter sig til 3 forskellige landes forhold: Danmark, Israel og det afrikanske land Liberia.

Eleverne vil i undervisningen møde emner som:

- Forskellige former for styreform; demokrati, anarki, monarki osv.
- I og U-lande
- Politiske forhold
- National og international økonomi