

Evaluering af undervisningen

Djurslands Efterskole
2016-2017

1. Indledning

96 % af skolens elever har besvaret spørgeskema ang. undervisningen på Djurslands Efterskole (91 ud af 95 elever) i maj 2017. Vi har i dette skoleår sat fokus på elevernes oplevelse af undervisningen herunder lærernes evne til at skabe læringsrum, hvor inddragelse og inklusion er nøgleord.

Er undervisningen kedelig?

16% svarer at undervisningen aldrig eller sjældent er kedelig. 28% svarer at undervisningen meget tit eller tit er kedelig. 56% finder undervisningen kedelig "en gang imellem".

Overordnet finder vi det udfordrende at definere hvornår noget er "kedeligt" – hvad begrebet dækker. Men vi synes, at antallet af elever, der finder undervisningen kedelig, er for højt.

Er undervisningen spændende?

26% svarer at undervisningen tit eller meget tit er spændende. 10% svarer aldrig eller spændende. Og 59% sætter kryds ved "en gang imellem".

Disse tal matcher meget godt med det forrige spørgsmål, da de fleste har svaret "en gang imellem" på både spørgsmålet om undervisningen er kedelig – eller spændende. At 26% finder undervisningen spændende – her vil vi gerne have en højere tal.

Undervisningen giver mig lyst til at lære mere?

Her svarer 39% enig eller helt enig. 20% svarer uenig og 41% er hverken enig/uenig.

Hvad giver eleverne lyst til at lære mere? Som efterskole har lærerne nye elever hvert år – og har ikke en kollega på lærerværelset, som har haft "8a" sidste år. Derfor er "begyndelsen" af skoleåret vigtigt for elevernes udbytte og lyst til at lære mere. Vores fokus er derfor på hvordan vi kvalificerer opstarten, så eleverne inddrages klogt med læringsudbytte for øje. Måske har eleverne modtaget undervisning på én skole hele forløbet og skal derfor vænne sig til andre lærere og didaktiske overvejelser. Dette kunne også være en udfordring til vores lærere.

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

47% svarer enig eller helt enig. 11% er uenig eller helt uenig – mens 41% hverken er enig/uenig.

Vi er glade for at eleverne i høj grad oplever at de bliver lyttet til, når de kommer med ideer til undervisningen. Ca. 50% oplever at vi som skole bruger deres ideer i undervisningen. Dette tal vil vi gerne fastholde og samtidig sætte fokus på hvordan vi får dette til at spille sammen med svaret der omhandler, om undervisningen giver eleverne lyst til at lære mere.

Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

78% svarer tit eller meget tit. 2% svarer aldrig eller sjældent og 20% svarer en gang i mellem.

Vi har som skole fokus på at se den enkelte elevs potentiale og udviklingsmuligheder, hvorfor vi finder resultatet tilfredsstillende og kan understøtte og motivere vores fokus på dette. Dog vil det altid være godt at kunne flytte de sidste 20%.

Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig skole, når jeg har brug for det?

72% svarer enig eller helt enig. 6% svarer uenig eller helt uenig. 22% svarer hver enig eller uenig.

Som skole finder vi det vigtigt, at eleverne kan få hjælp, når de oplever at have brug for lærerens hjælp eller støtte. Det er én af lærerens vigtigste opgaver. At ca. ¾ af vores elever oplever dette opfyldt er godt – og tallet må ikke falde. Vi ønsker at give eleverne gode og trygge rammer for undervisningen – også at have mindre klasser med færre elever. Dette giver læreren bedre muligheder for at se og hjælpe den enkelte elev.

Hvad synes dine lærere om elevernes fremskridt i skolen?

72 % af eleverne mener, at deres lærere synes, at deres fremskridt er "gode" eller "virkelig gode", mens de resterende mener, lærernes vurdering ligger på "middel".

Dette er et tilfredsstillende resultat, som fortæller noget om relationen lærer/elev og om lærernes evne til at formidle deres vurderinger af eleverne. Disse er overvejende positive og matcher elevernes selvevalueringer. Om der er sammenfald mellem elevevaluering og lærernes evalueringer er dog svært at sige. Det er et mål at fastholde lærernes positive vurdering af elevernes faglige fremskridt.

Lykkes det for dig, at lære det, du gerne vil, i skolen?

73 % af eleverne mener, at de "tit" (53%) eller "meget tit" (20%) lykkes med det, de sætter sig for, i skolen. 20% siger "en gang imellem", mens de resterende 7 procent – svarende til 6 elever – svarer, at det gør de "sjældent" eller "aldrig".

Selvom resultatet overvejende er positivt, kan vi dog ikke være tilfredse med antallet af elever, der ikke "lykkes" i undervisningen. Det er et mål, at ingen elever på DE kan sige, at de "sjældent" eller "aldrig" lykkes med de, de sætter sig for. Det er et mål, at det, elevernes sætter sig for – deres personlige faglige mål – bliver tydelige for både elever og lærere.

Opsamling på elevernes svar

Ovenstående kalder på følgende til vores evaluering:

- For at lære eleverne bedre at kende hurtigt, kunne et spørgeskema fra skoleårets start være et didaktisk tiltag. Her kunne spørges om elevens forhold til hvordan jeg lærer bedst, hvornår har jeg lyst til at lære, pauser, at være aktiv i timerne, interaktivitet, gruppearbejde ...

- Eleverne er forskellige – og har forskellige behov. Hvordan kan vi sætte endnu mere fokus på at se elevernes forskelligheder, have fokus på at den enkelte elev i klassen – og derudfra planlægge undervisning.
- Elevernes evne til at se og fastholde egen læring, progression, personlige faglige mål skal styrkes.
- Læreren skal differentiere mellem klassens fælles faglige mål og den enkelte elevs mål, og disse skal være tydelige og forståelige for den enkelte elev.

Konklusion

På baggrund af ovenstående har vi på medarbejdermøder drøftet og besluttet, at vi næste skoleår ønsker at sætte fokus på følgende:

- Hurtigere kendskab fra skoleårets start til den enkelte elevs styrker, behov og indsatsområder. Vi ønsker, at Pædagogisk udvalg har dette som hovedfokus i skoleåret 2017-2018, så vi fra skoleåret 2018-2019 griber dette an på en ny og kvalificeret måde.
- Arbejde med elevernes forskelligheder – og forskellige behov. Hvordan rummer vi dette – og hvordan planlægges undervisningen. Arbejde med differentiering mellem klassens fælles faglige mål og den enkelte elevs mål, så at disse er tydelige og forståelige for den enkelte elev
- Styrkelse af elevernes evne til at se og fastholde egen læring, progression, personlige faglige mål

Juni 2017

BM