

Undervisningsmiljørapport

Djurslands Efterskole

2017-2020

1. Indledning

96 % af skolens elever har besvaret denne undervisningsmiljøvurdering (91 ud af 95 elever) i maj 2017. Eleverne har udfyldt skemaet i deres fritid, så rammen har været frihed, men vi har ingen kontrol med, hvorvidt den enkelte elev har taget besvarelsen alvorlig, har taget sig tid til at overveje de enkelte spørgsmål mm. Undersøgelsens opbygning, sprog mm. tager overvejende hensyn til de sproglig og faglige stærke elever, så disse faktorer skal medregnes i analysen af resultatet.

Det skal medtænkes, at denne undersøgelse er målrettet folkeskoleklasse og på den måde ikke sigter direkte mod vores skoleform. Dette kan have indflydelse på elevbesvarelsene, da især lærer/elevrelationen er anderledes. Ligeledes rækker vores læringsmuligheder ind i elevernes "efterskoletid" med lektiehjælp, faglige samtaler, støtte mm. Denne faktor kan påvirke følgende punkter: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 3.3, 3.6,

2. Støtte og inspiration

2.1 Er undervisningen kedelig?

16% svarer at undervisningen aldrig eller sjældent er kedelig. 28% svarer at undervisningen meget tit eller tit er kedelig. 56% finder undervisningen kedelig "en gang imellem". Overordnet finder vi det udfordrende at definere hvornår noget er "kedeligt" – hvad begrebet dækker. Men vi synes, at antallet af elever, der finder undervisningen kedelig, er for højt. Da vi følger eleverne tæt på efterskolen, er vi vidende om elever, der aldrig har fundet sig tilrette i det danske skolesystem og meget hellere har villet deltage i efterskolens andre tilbud. Derfor kan selve undervisningen på efterskolen være nogle af de timer, hvor eleven ikke selv har valgt faget eller aktiviteten, og dermed finder det "kedeligt". Men – det hænger sammen med næste spørgsmål:

2.2 Er undervisningen spændende?

26% svarer at undervisningen tit eller meget tit er spændende. 10% svarer aldrig eller spændende. Og 59% sætter kryds ved "en gang imellem". Disse tal matcher meget godt med det forrige spørgsmål, da de fleste har svaret "en gang imellem" på både spørgsmålet om undervisningen er kedelig – eller spændende. At 26% finder undervisningen spændende – her vil vi gerne have en højere tal. Det kunne være godt at få flere fra midterfeltet til at lande i tit eller meget tit.

2.3 Undervisningen giver mig lyst til at lære mere?

Her svarer 39% enig eller helt enig. 20% svarer uenig og 41% er hverken enig/uenig.

Hvad giver eleverne lyst til at lære mere? Som efterskole har lærerne nye elever hvert år – og har ikke en kollega på lærerværelset, som har haft ”8a” sidste år. Derfor er ”begyndelsen” af skoleåret vigtigt for elevernes udbytte og lyst til at lære mere. Vores fokus er derfor på hvordan vi kvalificerer opstarten, så eleverne inddrages klogt med læringsudbytte for øje. Måske har eleverne modtaget undervisning på én skole hele forløbet og skal derfor vænne sig til andre lærere og didaktiske overvejelser. Dette kunne også være en udfordring til vores lærere.

2.4 Er du og din klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?

16% svarer tit eller meget tit. 41% svarer sjældent eller aldrig. 41% svarer en gang i mellem. Spørgsmålet lyder ”hvad I skal arbejde med”. Det ser vi som indholdet i undervisningen og ikke undervisningens hvordan. Vi er glade for at 16% oplever at kunne være med til at bestemme hvad klassen skal arbejde med, men ønsker en generel større oplevelse hos eleverne af, at de kan være med til at sætte deres præg på undervisningen. Vi overvejer hvordan vi konkret kan lade eleverne bestemme mere – hvordan vi kan lave ”rum” hvor eleverne kan vælge og oplever sig hørt. Endnu mere kan vi lade eleverne komme med indspil på *hvordan* der skal arbejdes med stoffet.

2.5 Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

47% svarer enig eller helt enig. 11% er uenig eller helt uenig – mens 41% hverken er enig/uenig.

Vi er glade for at eleverne i høj grad oplever at de bliver lyttet til, når de kommer med ideer til undervisningen. Ca. 50% oplever at vi som skole bruger deres ideer i undervisningen. Dette tal vil vi gerne fastholde og samtidig sætte fokus på hvordan vi får dette til at spille sammen med svaret der omhandler, om undervisningen giver eleverne lyst til at lære mere. Disse to spørgsmål bør have god sammenhæng.

2.6 Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?

78% svarer tit eller meget tit. 2% svarer aldrig eller sjældent og 20% svarer en gang i mellem. Vi har som skole fokus på at se den enkelte elevs potentiale og udviklingsmuligheder, hvorfor vi finder resultatet tilfredsstillende og kan understøtte og motivere vores fokus på dette. Dog vil det altid være godt at kunne flytte de sidste 20%. Samtidig kan denne klare tilkendegivelse stå i kontrast til de forrige svar, hvor vi ikke i sammen grad har fået en så tydelig konklusion.

2.7 Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig skole, når jeg har brug for det?

72% svarer enig eller helt enig. 6% svarer uenig eller helt uenig. 22% svarer hver enig eller uenig.

Som skole finder vi det vigtigt, at eleverne kan få hjælp, når de oplever at have brug for lærerens hjælp eller støtte. Det er én af lærerens vigtigste opgaver. At ca. $\frac{3}{4}$ af vores elever oplever dette opfyldt er godt – og tallet må ikke falde. Vi ønsker at give eleverne gode og trygge rammer for undervisningen – også at have mindre klasser med færre elever. Dette giver læreren bedre muligheder for at se og hjælpe den enkelte elev.

2.8 Konklusion:

Ovenstående giver os følgende overvejelser:

- For at lære eleverne bedre at kende hurtigt, kunne et spørgeskema fra skoleårets start være et didaktisk tiltag. Her kunne spørges om elevens forhold til hvordan jeg lærer bedst, hvornår har jeg lyst til at lære, pauser, at være aktiv i timerne, interaktivitet, gruppearbejde ...
- Fortsætte med lav klassekvotient
- Sidste undervisningsmiljøevaluering gav anledning til ønske om nye tavler. Vi har i dette skoleår indkøbt nye interaktive tavle/whiteboards, hvorfor vi er nysgerrige på, hvordan lærerne har udnyttet disse muligheder i indeværende skoleår.
- Eleverne er forskellige – og har forskellige behov. Hvordan kan vi sætte endnu mere fokus på at se elevernes forskelligheder, have fokus på at den enkelte elev i klassen – og derudfra planlægge undervisning.
- Rammerne for undervisningen. Sidste undervisningsmiljøevaluering gav udtryk for behov for nye borde/stole i klasserne. Dette har vi indkøbt og nye læringsrum er skabt – med både tavler/interaktive projektorer og borde/stole. Hvordan udnytter vi det bedst, så flere elever oplever sig støttet og inspireret? Er det bordopstilling – eller fx at kunne lade arbejde med det samme stof på forskellige måder i klassen - som eleverne selv vælger sig ind på?

3. Faglig trivsel

3.1 Jeg klarer mig godt i skolen

71 % af skolens elever er enten "enig" eller "helt enige" i denne påstand. 22 % mener hverken eller, mens 7 % er uenige. Denne selvevaluering kan på den ene side udtrykke eleverne reelle billede af dem selv, men det kan også udtrykke elevernes manglende evne til at evaluere deres egen læring.

Det er et mål at styrke elevernes evne til at evaluere sig selv.

Det er mål at øge andelen af elever, der kan erklære sig enige i ovenstående påstand.

3.2 Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

Denne påstand er i familie med 2.1, men fokus er på progressionen i læring – altså elevernes læringsfremskridt. Det kan omhandle karakterstigning eller positive læringsoplevelser og lærings succeser. 68 % af eleverne er her "enige" eller "helt enige" i påstanden, og fordelingen minder om ovenstående.

Det er et mål at styrke elevernes evne til at se undervisningens progression (at det faglige niveau stiger i løbet af året), og at deres faglighed dermed også styrkes.

3.3 Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?

72 % af eleverne mener, at deres lærere synes, at deres fremskridt er "gode" eller "virkelig gode", mens de resterende mener, lærernes vurdering ligger på "middel". Dette er et tilfredsstillende resultat, som fortæller noget om relationen lærer/elev og om lærernes evne

til at formidle deres vurderinger af eleverne. Disse er overvejende positive og matcher elevernes selvevalueringer. Om der er sammenfald mellem elevevaluering og lærernes evalueringer er dog svært at sige.

Det er et mål at fastholde lærernes positive vurdering af elevernes faglige fremskridt.

3.4 Lykkes det for dig, at lære det, du gerne vil, i skolen?

73 % af eleverne mener, at de "tit" (53%) eller "meget tit" (20%) lykkes med det, de sætter sig for, i skolen. 20% siger "en gang imellem", mens de resterende 7 procent – svarende til 6 elever – svarer, at det gør de "sjældent" eller "aldrig". Selvom resultatet overvejende er positivt, kan vi dog ikke være tilfredse med antallet af elever, der ikke "lykkes" i undervisningen.

Det er et mål, at ingen elever på DE kan sige, at de "sjældent" eller "aldrig" lykkes med de, de sætter sig for.

Det er et mål, at det, eleverne sætter sig for – deres personlige faglige mål – bliver tydelige for både elever og lærere.

3.5 Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

84 % af eleverne oplever, at de "tit" eller "meget tit" kan klare det, de sætter dem for, mens 14 % oplever, at de kan gøre dette en gang imellem.

Det er et mål at fastholde denne fordeling.

3.6 Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

77 % af elever mener, at de "tit" eller "meget tit" kan finde løsninger på problemer, blot de forsøger hårdt nok. Deres vurdering af egne evner og eget ansvar er altså afgørende her. 20 % mener, at dette gør sig gældende "en gang imellem". Besvarelsen viser, at de problemer, som lærerne opstiller for eleverne er passende, men det bør selvfølgelig gælde alle elever.

Det er et mål, at samspelet mellem lærer og elev styrkes, således at der i højere grad opstilles elevdifferentieret problemer ifm. undervisningen.

3.7 Kan du koncentrere dig i timerne?

Det er alarmerende, at 29 % af skolens elever finder, at de sjældent (7 %) eller en gang imellem (22 %) kan koncentrere sig i timerne. Det er i denne sammenhæng relevant at undersøge, hvad der forstyrrer eleverne, således dette gør sig gældende. Er det larm, støj, sidekammeratens tur på facebook? Ikke desto mindre ønsker vi at mindske de forstyrrende faktorer i undervisningen.

Det er derfor et mål at undersøge elevernes koncentrationsevne – hvad forstyrrer dem? hvor længe kan de holde sig koncentreret mm?

Det er et mål at antallet af "ukoncentreret" elever falder markant inden for de kommende to år.

3.8 Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.

Dette udsagn er i familie med ovenstående, og fordelingen er ligeledes alarmerende: 18 % oplever, at de sjældent kan finde tilbage til koncentrationen efter en forstyrrelse. Kun ca. 50% eleverne svarer "tit" eller "meget tit" til udsagnet.

Det er igen et mål, at vi reducerer antallet af elever, der ikke genfinder koncentrationen ifm. undervisningen.

3.9 Konklusion

Samlet set peger delkonklusionerne/målsætningerne i retning af følgende:

- elevernes evne til at se og fastholde egen læring, progression, personlige faglige mål skal styrkes.
- læreren skal differentiere mellem klassens fælles faglige mål og den enkelte elevs mål, og disse skal være tydelige og forståelige for den enkelte elev.
- elevernes koncentrationsniveau og de forstyrrende/støjende elementer ifm. undervisningen skal kortlægges, og der skal udarbejdes en plan for, hvorledes disse skal kunne reduceres og elevernes koncentrationsniveau kan øges.

4. Indsatsområder

4.1 Indsatsområder 2017 - 2020

På baggrund af ovenstående vil indsatsområderne de næste tre år være:

- Mere undervisning til lærerne i brugen af interaktive tavler
- Arbejde med indretning af læringsrum
- Lav klassekvotient
- Hurtigere kendskab fra skoleårets start til den enkelte elevs styrker, behov og indsatsområder
- Arbejde med elevernes forskelligheder – og forskellige behov. Hvordan rummer vi dette – og hvordan planlægges undervisningen. Arbejde med differentiering mellem klassens fælles faglige mål og den enkelte elevs mål, så at disse er tydelige og forståelige for den enkelte elev
- Styrkelse af elevernes evne til at se og fastholde egen læring, progression, personlige faglige mål
- Kortlægning af elevernes koncentrationsniveau og de forstyrrende/støjende elementer ifm. undervisningen.